

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILKAVIŠKIO PRADINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ASTA STRAZDIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 m. sausio 30 d. Nr. 1 VVD-25
(data)

Vilkaviškis
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024 metais veikla vykdyta vadovaujantis Vilkaviškio pradinės mokyklos 2024–2026 metų strateginiu veiklos planu, mokyklos metiniu veiklos planu ir kitais švietimo įstaigos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.

1 strateginis tikslas. Ugdymo pasiekimų gerinimas. Uždaviniai:

1.1. Gilinti pedagogų žinias, tobulinti kompetencijas, įgyvendinant įtraukujį ugdymą.

1.2. Taikyti ugdymo procese įvairius šiuolaikiškus metodus, priemones, aplinkas, padedančias siekti geresnių ugdymosi rezultatų.

1.3. Stebėti ir analizuoti mokinių ugdymosi pasiekimų pokytį.

2 strateginis tikslas. Palankios mokyklos emocinės bei fizinės aplinkos kūrimas.

Uždaviniai:

2.1. Puoselėti saugią ir sveiką psichologinę aplinką.

2.2. Skatinti mokinių fizinį aktyvumą bei sveiką gyvenseną.

2.3. Įrengti inovatyvias erdves, atnaujinti priemonių bazę, dalyvaujant TŪM ir VDM projektuose.

Įgyvendinant strateginį uždavinį, 1.1 rodiklis – mokytojai įgyja žinių ir tobulina kompetencijas įgyvendinant įtraukujį ugdymą – įgyvendintas 100 procentų, nes visiems pedagoginiams darbuotojams suorganizuoti bendri seminarai: „Diferencijavimo galimybės pamokoje. Įgyvendinimo būdai“, „Kaip įveikti netinkamą vaikų elgesį? Ką gali mokytojas?“, „Apie vertinimą, kuris padeda augti“. Mokinių tėvams vyko mokymai „Empatiška bendruomenė – įtrauki mokykla“. 2024 metais įvyko 17 Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdžių. 86 procentai mokytojų ugdymo procese pritaikė VGK parengtas rekomendacijas apie įtraukujį ugdymą. Švietimo pagalbos specialistai kas mėnesį analizavo mokinių mokymosi nesėkmių

priežastis, modeliavo veiksmingiausias mokymosi organizavimo būdus kartu su mokytojais ir tėvais. Šių specialistų pagalbos užteko kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.

1.2. Siekiant geresnių ugdymosi rezultatų, ugdymo procese 80 procentų pamokų mokytojai taikė inovatyvius ugdymo metodus, 85 procentai naudojo skaitmenines priemones, skaitmeninį atnaujintą ugdymo turinį. Mokinių matematiniais pasiekimams gerinti visi pedagogai gilino žinias praktiniame seminare „Matematika yra šauni skaitmeniniu būdu“, dalyvavo teorinėje ir praktinėje 40 valandų ilgalaikėje mokymų programoje „STEAM ugdymui reikalingų kompetencijų ugdymas“. Visi 1–4 klasių mokiniai naudojosi skaitmeninių pratybų ir vadovėlių EDUKA baze. Ketvirtų klasių mokiniai matematikos žinias gilino naudodami platformą EDUTEN. Ne mažiau kaip 10 kartų per metus pamokos vyko įvairiose erdvėse mokykloje, kitose edukacinėse aplinkose ne tik rajone, bet ir šalyje. Mokiniais, kurie nepasiekė patenkinamo lygmens, vieną kartą per savaitę vyko konsultacijos. Neformaliojo ugdymo būrelius mokykloje lankė 98 procentai (planuota 97 procentai) 1–4 klasių mokinių. 52 procentai mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įsitraukė į būrelių veiklas. Tai atitinka planuotą rezultatą. Matematikos konkurse „Kengūra“ dalyvavo 21,5 procentai 1–4 klasių mokinių, o konkurse „Kalbų Kengūra“ dalyvavo 15 procentų 3–4 klasių mokinių. 10 procentų mokinių dalyvavo Lietuvos mokyklų KINGS olimpiadoje. Mokiniai laimėjo 42 prizines vietas rajono, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose. Suorganizuoti 3 tradiciniai renginiai rajono savivaldybės, šalies 1–4 klasių mokiniams (Lietuvos pradinukų matematikos olimpiados II rajono savivaldybės etapas, meninio skaitymo konkursas, respublikinė STEAM konferencija). Išsikeltas uždavinys įgyvendintas 100 procentų.

Naudojant internetinę įsivertinimo priemonę, kuri nustato tobulintinas STEM sritis ir teikia veiksmų planą mokinių pasiekimams gerinti, keturi mokytojai deleguoti vykdyti tarptautinį projektą (<https://www.stemschoollabel.eu/>). Trys mokytojai naudojosi skaitmenine priemonių platforma Wordwall, rengė užduotis interaktyvioms veikloms vykdyti, dalinosi patirtimi su kolegomis (<https://tinklas.lt/>).

1.3. Pradinio ugdymo programą baigė 106 mokiniai. 2024 metais pagal pradinio ugdymo programą pradėjo mokytis 104 mokiniai. 100 procentų mokytojų analizavo mokymosi rezultatus kartu su mokiniais, kėlė tolimesnius mokymosi tikslus, stebėjo mokinių ugdymosi pasiekimų pokytį. Pedagogai 2 kartus per metus organizavo individualius kiekvieno mokinio pažangos aptarimus su mokinių tėvais. Visi 1–4 klasių mokiniai įsivertino savo asmeninę pažangą ir ją aptarė su mokytojais, tėvais. 1,5 procentais padaugėjo mokytojų, pasidalijusių gerąja patirtimi vedant pamokas, metodinėse grupėse, įgyvendinant projektą „Kolega kolegai“. Tai atitinka planuotą rezultatą. Nepasiekti 3 numatyti rodikliai: 2024 metų sausio mėnesio NMPP skaitymo rezultatai 0,6 procentais, matematikos – 0,8 procentais žemesni nei planuota, lyginant su šalies vidurkiu. Šiam rodikliui pasiekti, parengtas Mokinių pasiekimų gerinimo planas (2024-04-11 Nr. V-32). Lyginant 2023 ir 2024 metų mokyklos 4-ą klasių NMPP rezultatus, 10,2 procentais pagerėjo matematikos rezultato vidurkis – 59,2. Skaitymo rezultato procentinis vidurkis 2024 metais – 51,4. Tai 4,7 procentais žemiau nei 2023 metais. Lyginant su 2023 metais 2,5 procentais padaugėjo pasiekusių aukštesnį lygmenį matematikoje ir 5,5 procentais skaityme. Ženkliai – 12,8 procentų padaugėjo pasiekusių matematikos pagrindinį lygmenį – 79 procentai. Skaitymo pagrindinį lygmenį pasiekė 65,6 procentai ketvirtokų. Tai 4,6 procentais mažiau nei 2023 metais. Pažangumas – 100 procentų ir išlieka stabilus, lyginant su 2022–2023 mokslo metais. Mokinių, pasiekusių aukštesnį lygmenį visuose dalykuose – 24,5 procentai (0,5 procentais mažiau nei siekta). 5,5

procentais daugiau nei 2022–2023 mokslo metais pagrindiniu lygmeniu besimokančių 1–4 klasių mokinių – 48,9 procentai. Patenkinamu lygmeniu besimokančių dalis nežymiai (0,9 procentais) mažėjo – 26,6 procentai.

2–4 klasių mokiniai gerino kalbinius įgūdžius dalyvaudami eTwining projektuose: „Christmas around the world“ (Lenkija, Turkija, Suomija, Graikija, Italija, Prancūzija, Čekija, Bulgarija) ir „Maths is fine with digital style“ (Čekija, Graikija, Slovėnija, Švedija, Ispanija): <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/maths-fine-digital-style-2/twinspace/pages>. Skaitymo pasiekimams tobulinti mokyklos bendruomenė dalyvavo Vaiko psichologijos centro organizuotame projekte „Skaitymo čempionatas“: www.mesvaikystei.lt.

2.1. Svarbiausi 2024 metais pasiekti rezultatai ir rodikliai įgyvendinant antrąjį tikslą – palankios mokyklos emocinės bei fizinės aplinkos kūrimas, puoselėjant saugią ir sveiką psichologinę aplinką. Visose 1–4 klasėse įgyvendinta prevencinė socialinio emocinio ugdymo programa „Laikas kartu“, vasaros poilsio socializacijos programa „Draugaukime, keliaukime, pažinkime kartu su pradinuku (40 dalyvių). Suorganizuoti trys mokyklos bendruomenės mikroklimatą gerinantys renginiai. Atlikta 1–4 klasių pirmų klasių mokinių adaptacijos apklausa. 83 procentai pirmokų noriai lanko mokyklą. 67 procentai (8 procentais pagerėjo lyginant su 2023 metais) pirmokų geba mokytis pagal savo amžių ir suvokia save kaip mokinį. 95 procentai (pagerėjo 10 procentų) tėvų sako, jog jų vaikai mokykloje yra saugūs.

2.2. Skatinant mokinių fizinį aktyvumą bei sveiką gyvenseną, visi 1–4 klasių mokiniai įgijo žinių, stiprino sveikos gyvensenos įgūdžius dalyvaudami mokykloje vykdomame tęstiniame sveikatos apsaugos srities projekte „Sveikas vaikas – vartai į ateitį“. Didžioji dauguma (90 procentų) mokinių dalyvavo ne mažiau kaip 4 rajono savivaldybės, šalies skelbiamuose sveikatos apsaugos srities projektuose: „Sveikatiada“, „Pradinukų lyga“, „Augame olimpiečiais“, Europos Judumo savaitės „Beactive“, Olimpinių mėnesio renginiuose, Lietuvos mokyklų futbolo žaidynėse „Golas“ ir „Lady Golas“, rajoninėse ir apskrities kvadrato, estafečių, šaškių, šachmatų varžybose, kuriose laimėjo prizines vietas ir nominacijas.

2.3. Įgyvendinant Švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektą „Galimybių mokykla“ (Nr. 10-072-P-0001), papildomai įsigyta vadovėlių už 10408,32 eurus. Mokykla dalyvaudama „Tūkstantmečio mokyklų“ projekte atnaujino funkcionalias ugdymosi aplinkas – suremontuotas kabinetas antrame mokyklos korpusė. Įtraukiajam ugdymui modernizuoti įsigytos 4 interaktyvios lentos ir kitos priemonės. Kultūriniam ugdymui plėtoti įsigyti du skaitmeniniai pianinai.

Atsižvelgiant į monitoringo duomenis, įsivertinimo, pasiekimų ir pažangos rezultatus veikla vykdoma tinkama linkme. 2025 metais veikla bus vykdoma vadovaujantis 2024–2026 metų strateginiu planu: gerinami ugdymo pasiekimai, kreipiant dėmesį į inovatyvių metodų, skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimą, pedagogų kompetencijų ugdymą ir puoselėjama saugi, sveika psichologinė aplinka, vadovaujantis įtraukiojo ugdymo principais.

Vadovaujantis Švietimo įstatymo 37 straipsnio 5 dalimi, Mokyklos 2024–2026 metų Strateginiu planu, Mokyklos tarybos posėdžio nutarimu (2024-09-17 Nr.S-1-5) mokykloje atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, įvertinant šias sritis:

I sritis. Rezultatai. 97 procentai mokytojų nuolat analizavo mokinių mokymosi pasiekimus. 100 procentų mokytojų ir mokinių bei 93 procentai tėvų teigia, kad mokinių mokymosi pažanga yra stebima ir reguliariai aptariama.

II sritis. Ugdymas ir mokinių patirtys. 97 procentų mokytojų, 93 procentų tėvų, 90 procentų mokinių sutiko, kad ugdymas mokykloje planuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius,

galimybes ir pasiekimus. 97 procentai tėvų, 95 procentai mokinių yra atradę sau tinkamas ir sėkmingas veiklas.

III sritis. Ugdymosi aplinkos. 82 procentai tėvų ir 100 procentų mokinių pritarė, kad pamokos vyko įvairiose aplinkose, edukacinėse išvykose.

IV sritis. Lyderystė ir vadyba. 88 procentai pedagogų nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokomojo dalyko matematikos pasiekimus.	Aukštesni mokinių matematikos gebėjimų įvertinimai.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2024 metais vykdoma matematikos pamokų stebėsena, teikiamos rekomendacijos pedagogams. 2. Vyksta nuoseklus mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. 3. 15–20 procentų matematikos pamokų vyksta kitose aplinkose, per praktines veiklas. 4. Daugumoje 60–65 procentai matematikos pamokų naudojamos skaitmeninės ir kitos priemonės mokymui(si). 5. Ne mažiau kaip 16 procentų 1–4 klasių mokinių matematikos dalyko gebėjimai įvertinami aukštesniuoju lygiu. 6. Nacionalinio pasiekimų patikrinimo (NMPP) matematikos rezultatų procentinis vidurkis ne mažesnis nei 50 procentų. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2024 metais stebėta 20 procentų matematikos pamokų. 2. Vyko nuotoliniai mokymai pedagogams (Eduten). 3. 20 procentų matematikos pamokų vyko kitose aplinkose. 4. 85 procentai mokytojų naudojo skaitmenines ir inovatyvias mokymosi priemones. 5. Matematikos aukštesnį lygmenį pasiekė 22 procentai 1–4 klasių mokinių. 6. 2024 metais NMPP matematikos rezultatų vidurkis – 59,2 procentų.

<p>1.2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką įvairių poreikių mokiniams.</p>	<p>Teikiama mokymosi pagalba, sudarytos saugios ir inovatyvios ugdymo(si) sąlygos įvairių poreikių mokiniams.</p>	<p>1. 1–4 klasėse įgyvendinama ilgalaikė socialinio emocinio ugdymo programa „Laikas kartu“. 2. 100 procentų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, parengti individualūs ugdymo planai. Sistemingai stebima jų ugdymosi pažanga, planuojamos ir taikomos pagalbos priemonės. 3. 100 procentų mokytojų ne mažiau kaip 60 procentų pamokų naudoja įvairias skaitmenines aplinkas. 4. 100 procentas 1–4 klasių mokinių naudoja skaitmenines mokymosi aplinkas „EDUKA“.</p>	<p>1. 1–4 klasėse įvykdyta ilgalaikė socialinio emocinio ugdymo programa „Laikas kartu“. 2. 100 procentų SUP mokinių parengti individualūs ugdymo planai. Du kartus per pusmetį stebima mokinių ugdymosi pažanga, planuojamos ir taikomos pagalbos priemonės. 3. Organizuota 70 procentų pamokų, naudojant įvairias skaitmenines aplinkas, kurias taikė 100 procentų mokytojų. 4. 100 procentų 1–4 klasių mokinių naudojo skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA“.</p>
<p>1.3. Vykdyti tarptautinio Erasmus+ projekto „Skaitmeninė matematika yra puiki“ veiklas.</p>	<p>Skatinti mokinių matematinį kūrybiškumą, aktyviųjų mokymo metodų panaudojimą pamokose.</p>	<p>1. 2024 metų I pusmetį paruoštos prezentacijos, dirbant su Bookwidgets, Rocket Math, Buzzmath ir Mathalicious programėlėmis. 2. 2024 metų II ketvirtyje įvykdytos ketvirtos fazės veiklos, kuriant skaitmeninius modulius. 3. Parengta projekto įgyvendinimo ataskaita, vykdoma projekto sklaida III ir IV ketvirčiuose.</p>	<p>1. 2024 metais įgyvendintas Erasmus+ projektas „Matematika yra šauni skaitmeniniu būdu“. 2. Mokiniai naudojami skaitmeniniais moduliais pamokose. 3. Informacija apie įvykdytas veiklas ir sklaidą pateikta: https://vilkaviskiopradinge.lt/2022/03/erasmus-maths-is-fine-with-digital-style-matematika-yra-sauni-skaitmeniniu-budu/</p>
<p>1.4. Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas.</p>	<p>Laiku ir pagal reikalavimus vykdomi „Tūkstantmečio mokyklų“ programos</p>	<p>1. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos priemonės įtrauktos į mokyklos strateginį veiklos planą.</p>	<p>1. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklos įtrauktos į mokyklos strateginį veiklos planą: https://vilkaviskiopradinge.lt/</p>

	įgyvendinimo tikslai.	2. Įgyvendinamos veiklos pagal Pažangos veiklos planą. 3. Atliktos viešųjų pirkimų procedūros, įvykdyti suplanuoti darbai 2024 metų I–III ketvirtyje.	ine.lt/2017/01/strateginis-planas/ 2. Atliktos viešųjų pirkimų procedūros, įvykdyti visi 2024 metais suplanuoti darbai ir veiklos pagal Pažangos Planą.
--	-----------------------	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirašyta jungtinės veiklos sutartis „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą Vilkaviškio rajone“ 2024-11-13.	Atlikta bendruomenės narių apklausa dėl priemonių poreikio. Gauti komerciniai pasiūlymai priemonių įgyvendinimui. Parengtas Visos dienos mokyklos tvarkos aprašo projektas. Mokiniam bus sudarytos sąlygos kokybiškam, lygias galimybes užtikrinančiam visapusiškam kiekvieno vaiko ugdymuisi visą dieną saugioje aplinkoje, siekiant geresnių ugdymosi rezultatų.
3.2. Pasirašyta jungtinės veiklos (partnerystės) sutartis „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirti patiriantiems vaikams Vilkaviškio rajone“ 2024-12-02.	Sukurtas priemonių ir infrastruktūros paketas, užtikrinantis didesnę prieinamumą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
3.3. Parengti nauji Vilkaviškio pradinės mokyklos nuostatai.	Pasikeitus teisės aktams, išsamiai atnaujinti mokyklos nuostatai, kurie daro įtaką visos mokyklos veiklos organizavimui.
3.4. Inicijavau STEM mokyklos ženklo įsigijimą.	Nuosekliai keliami tyrimai į STEM platformą, mokykla turi aiškią STEM strategiją.
3.5. Inicijavau Mokinių pasiekimų gerinimo priemonių plano rengimą.	Parengtas Vilkaviškio pradinės mokyklos 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas (2024-04-11 Nr. V-32/1).
3.6. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Mykolo Romerio universitetu, Marijampolės regioniniu STEAM atviros prieigos centru.	Mokiniai turi galimybę lankytis Marijampolės regioniniam STEAM atviros prieigos centre, vykdomos bendros veiklos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ✓
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui kompetencija.
7.2. Įstaigos vidaus kontrolės organizavimas, analizė ir vertinimas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo(si) rezultatus, siekiant pažangos, pasiekimų gerinimo ir kiekvieno mokinio individualios pažangos	Asmeninės mokinių pažangos stabilumas ir pasiekimų gerėjimas, naudojant įvairias šiuolaikiškas priemones, metodus	1. 2024–2025 m. m. 1–4 klasių mokinių pažangumas – 100 procentų. 2. Stebėta ir analizuota ugdymo(si) pažanga ir pasiekimai. Ne mažiau kaip 75 procentai

		<p>mokinių padarė individualią pažangą.</p> <p>3. Ne mažiau 62 procentai 1–4 klasių mokinių įvertinti aukštesniuoju ir pagrindiniu lygmeniu.</p> <p>4. Ketvirtų klasių 2024–2025 m. m. NMPP lietuvių k. ir literatūros, matematikos rezultatai pagerės 2 procentais, lyginant su 2023–2024 m. m. rezultatais.</p>
8.2. Siekti SUP mokinių ugdymosi kokybės, užtikrinant įtraukiojo ugdymo kryptingumą ir prieinamumą.	<p>Pedagoginiai darbuotojai tobulina kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo turinį. Teikiama švietimo pagalbos specialistų pagalba visiems SUP mokiniams pagal poreikį. Ugdymo aplinka funkcionali, pritaikyta skirtingoms veikloms ir įvairių poreikių mokiniams.</p>	<p>1. Įvykdyta ilgalaikė 60 akademinį valandų kvalifikacijos kėlimo programa visiems pedagoginiams darbuotojams įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>2. 96 procentai mokinių padarė asmeninę pažangą.</p> <p>3. 100 procentų mokinių teikiama visapusiška specialistų pagalba pagal ŠPT išvadas.</p> <p>4. Kviečiami tėvai individualiems pokalbiams, suorganizuotas forumas tėvams apie mokinių pasiekimus ir įtraukiojo ugdymo svarbą.</p> <p>5. Įsigytos interaktyvios grindys ir lentos IV ketvirtyje.</p> <p>6. Įrengtas nuožulnus keltuvas mokiniams su negalia III–IV ketvirtyje.</p>
8.3. Koordinuoti ir įgyvendinti TŪM programą (tęstinė).	<p>Ugdomos mokinių meninių gebėjimų kompetencijos, tobulinamos mokytojų skaitmeninės ir komunikacinės kompetencijos.</p>	<p>1. Parengta ilgalaikė 60 akademinį valandų kultūrinio ugdymo programa III ketvirtyje.</p> <p>2. Įsigytos STEAM priemonės pagal patvirtintą TŪM projekto sąrašą IV ketvirtyje.</p> <p>3. Suorganizuota STEAM konferencija mokiniams ir mokytojams IV ketvirtyje.</p>
8.4. Stiprinti tinklaveiką tarp mokyklų ir socialinių partnerių.	<p>Bendradarbiaujama su miesto darželiais, S. Nėries pagrindinės mokyklos administracija, pagalbos mokiniui specialistais, STEAM centru dėl tolimesnės mokinių mokymosi sėkmės.</p>	<p>1. Suorganizuoti susirinkimai, kurių metu aptariama mokinių adaptacija dėl ugdymo programų perimamumo, tęstinumo ir ugdymo rezultatų gerinimo:</p> <p>1.1. Suorganizuotas susitikimas su miesto darželiais II ketvirtį.</p> <p>1.2. Suorganizuotas susitikimas su S. Nėries pagrindine mokykla III ketvirtį.</p>

