

PATVIRTINTA  
Vilkaviškio pradinės mokyklos  
direktorius 2021 m. rugpjūčio 31 d.  
įsakymu Nr. V-85

## VILKAVIŠKIO PRADINĖS MOKYKLOS 2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilkaviškio pradinės mokyklos (toliau – Mokyklos) ugdymo planas reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Ugdymo planas apibrėžia Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatas, kuriomis vadovaudamasi mokykla savarankiškai bei tikslingai, atsižvelgdama į bendruomenės poreikius, planuoja ir organizuoja pradinį ugdymą, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. numatyti gaires ugdymo turiniui mokykloje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ugdymo programai įgyvendinti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

4.2. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.3. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4.4. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.5. **Ugdymo turinio intensyvinimas** – dalyko bendrojoje programoje numatytus pasiekimus pasiekti per trumpesnę laikotarpį nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

4.6. **Kūrybinės dirbtuvės** – mokymosi procesas, kuomet teorinių ir praktinių žinių kompleksas yra orientuotas į mokinių kultūrinių, komunikacinių, meninių, kūrybinių, technologinių ir verslumo kompetencijų ugdymą ir jų pritaikymą praktiškai.

4.7. **Integruotas ugdymas** – ugdymo/mokymo metodas, pagrįstas mokomųjų dalykų jungimu pagal temas, reiškinių tyrimu ir aptarimu (teminiu integravimu). Integruotas ugdymas leidžia sudaryti vientisą pasaulio vaizdą, susieti dalykinius gebėjimus (apimamos visos pradinio ugdymo disciplinos) ir bendruosius gebėjimus – vaiko saviraišką, bendravimo įgūdžius, mokėjimą mokytis, kūrybiškumą ir kita.

4.8. **Projektinė veikla** – mokymosi metodas, kuris skatina mokinius mokymąsi sieti su tikrove, ieškoti sąsajų tarp daiktų ir reiškinių, mokytiis dirbti grupėje, sprendžiant vieną visiems aktualią problemą.

4.9. **VGK** – vaiko gerovės komisija.

4.10. **SEU** – socialinis emocinis ugdymas.

4.11. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

5. Mokyklos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ugdymo planas parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendroju ugdymo planu, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Vilkaviškio pradinės mokyklos strateginiu planu, patvirtintu direktoriaus 2021 m. sausio 20 d. įsakymu Nr. V-5 <https://vilkaviskiopradine.lt/2017/01/strateginis-planas/>.

6. Mokyklos ugdymo planas parengtas 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metams.

## **2019–2020 IR 2020–2021 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMAS**

### **7. Ugdymo uždaviniai 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metais:**

7.1. ugdymo(si) diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (skirtybių atpažinimas, priėmimas, individualių tikslų kėlimas, pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos);

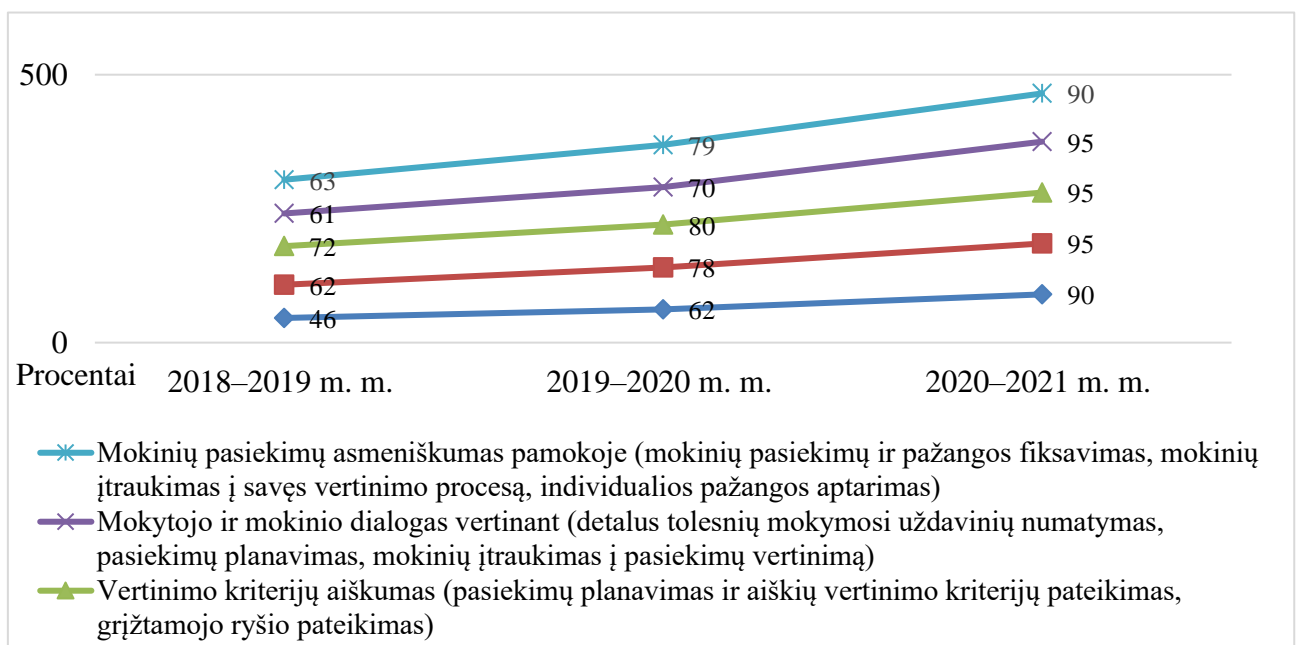
<b>Veiklos, priemonės</b>	<b>Rezultatai</b>
1. Mokytojai mokėsi bendruose mokymuose, seminaruose: „Kūrybiškumas ir inovacijos mokiniui, mokytojui, mokyklai“, „Individualios mokinio pažangos stebėjimas ir vertinimas“, „Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas – skirtingų mokinių poreikių tenkinimo galimybės“, „Kelias gabaus vaiko link“, „Didelį mokymosi potencialą turintys vaikai: ypatumai,	1. Mokymų, seminarų, praktinių užsiėmimų metu įgytas žinias mokytojai veiksmingai taikė kiekvienoje pamokoje, todėl pamokų kokybė gerėjo. 60 proc. pamokų vyksta naudojant įvairias šiuolaikiškas priemones ir mokymosi būdus ir formas.

<p>atpažinimas ir ugdymas“, „Džiaugsmas mokytis įvairovėje“.</p> <p>Dvidešimties klasių mokytojų komanda pedagogines kompetencijas tobulino dešimties dienų trukmės mini mokymų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Pamokos planavimas orientuojantis į mokinių kompetencijų ugdymą“, „Vertinimas ugdant“, „Dalykų ryšiai ir integracija“ (pagal projektą, finansuojamą iš ES struktūrinių fondų, įgyvendinant priemonę 09.4.2-ES FA-V-715 „Bendrojo lavinimo ir kitų mokymo įstaigų pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas“), bendravo ir bendradarbiavo tarpusavyje dalindamiesi gerąja patirtimi apskrito stalo diskusijose, pasitarimuose, konsultavosi su pagalbos mokiniui specialistais, bendradarbiavo su tėvais. Mokymų, seminarų, praktinių užsiėmimų metu įgytas žinias mokytojai veiksmingai taikė kiekvienoje pamokoje.</p> <p>2. 2019–2020 m. m. mokykloje įvyko 18 VGK posėdžių, 2020–2021 m. m. – 17 posėdžių, kuriuose dalyvavo mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). Juose aptartos mokinių mokymosi sunkumų priežastys, numatytos priemonės mokinių pasiekimams gerinti.</p>	<p>2. Ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių skirtybes. 2019–2020 m. m. mokėsi 32 mokiniai, 2020–2021 m. m. – 27 mokiniai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokiniai, mokomi pagal individualizuotą programą, padarė pažangą, mokomi pagal pritaikytą programą – pasiekė patenkinamą arba pagrindinį mokomųjų dalykų lygį.</p> <p>Trijuose VGK posėdžiuose nagrinėti klausimai dėl pirminio, dviejuose – dėl pakartotinio mokinių gebėjimų įvertinimo mokyklos ir ŠPT specialistų.</p> <p>Atlikus mokytojų įsivertinimo (savianalizių), mokinių apklausų duomenis, stebėtų pamokų įvertinimus, mokinių pasiekimų ataskaitų duomenis, matomas reikšmingas pamokos kokybės gerėjimas: ugdymą(si) diferencijavo, individualizavo, suasmenino nuo 46 proc. mokytojų 2018–2019 m. m. iki 90 proc. mokytojų 2020–2021 m. m. Individualius uždavinius ir tikslus kiekvienoje pamokoje kėlė, nuolat skatino gabiuosius teikti pagalbą silpnesniems nuo 62 proc. iki 95 proc. mokytojų. Pasiekimus planavo ir pateikė aiškius vertinimo kriterijus,</p>
--	--

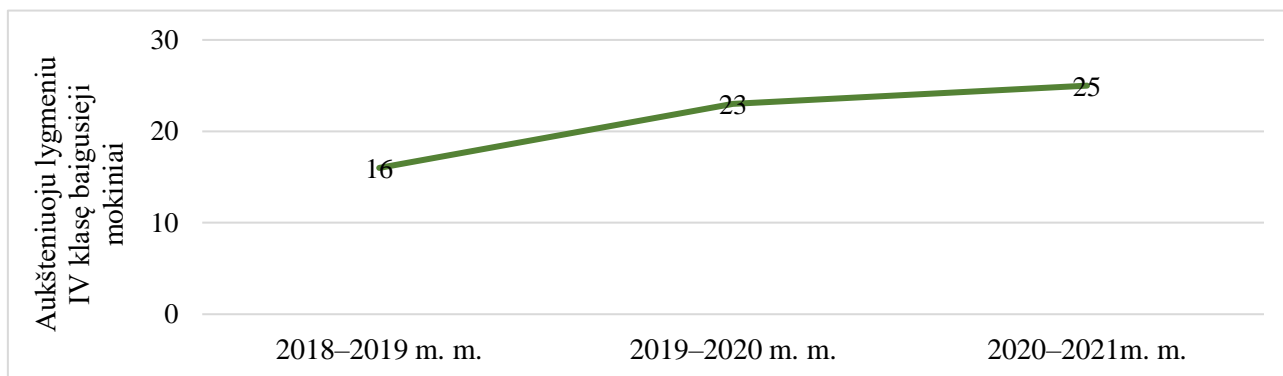
<p>3. Per mokslo metus vyko individualūs pokalbiai su mokytojais kaip padėti vaikui, turinčiam mokymosi ir/ar elgesio sunkumų mokantis akivaizdiniu ir/ar nuotoliniu būdu iš namų.</p> <p>4. Projektas „Kolega – kolegai“.</p> <p>5. Lyginamoji pusmečių ir metinė pasiekimų analizė. Mokytojų tarybos posėdžiai „Dėl I-ojo ir II-ojo pusmečių rezultatų aptarimo“. Pusmečio mokymosi pasiekimai, problemos, sprendimo būdai.</p>	<p>grižtamąjį ryšį kiekvienoje pamokoje teikė nuo 72 proc. iki 95 proc. mokytojų. Detalius tolesnio mokymosi uždavinius numatė bei į pasiekimų vertinimą įtraukė mokinius atitinkamai nuo 61 proc. iki 95 proc. mokytojų. Mokinių mokymosi sėkmę ir pažangą fiksavo, individualiai aptarė ir įtraukė mokinius į savęs vertinimo procesą nuo 63 proc. iki 90 proc. mokytojų.</p> <p>Pamokos tobulinimo priemonių įgyvendinimo pokytis 2018–2019 ir 2019–2020, 2020–2021 m. m. procentais (1 diagrama).</p> <p>3. Mokiniam suteikta veiksminga švietimo ir specialiojo ugdymo pagalba pritaikyta pagal vaiko gebėjimus ir mokymosi sunkumus.</p> <p>95 proc. mokinių tėvų individualių pokalbių metu suteiktos aktualios žinios ugdymo ir auklėjimo klausimais, priimti bendri susitarimai. Aptarta kiekvieno mokinio pažanga.</p> <p>Vienuolikai mokinių sudarytos sąlygos mokytis mokykloje nuotoliniu mokymosi būdu. Jungtis prie savo klasių pamokų, atlikti namų užduotis, dalyvauti neformaliojo ugdymo būrelių veiklose jiems padėjo skirti pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai.</p> <p>4. Mokytojai sistemingai dalinosi patirtimi kaip diferencijuoja ir individualizuoja mokymą, kokius metodus ir priemones taikė dirbdami akivaizdiniu ir nuotoliniu būdu. Problemų sprendimo būdų ieškojo bendradarbiaudami su pagalbos mokiniui specialistais, mokytojo padėjėjais, mokinių tėvais.</p> <p>5. Mokymosi pažangumas 2020–2021 m. m. – 99,07 proc. (2019–2020 m. m. – 98 proc., pakilo – 1,07 proc.). 1 klasių pažangumas 98,02 proc.; 2 klasių pažangumas 99,15 proc.; 3 klasių pažangumas 99,12 proc.; 4 klasių pažangumas 100 procentų. Perkelta į aukštesnę klasę 328 mokiniai. Pradinio ugdymo programą baigė 105 mokiniai.</p> <p>Aukštesniuose lygmeniu ketvirtąją klasę baigusiu mokinių skaičius pateikiamas 2 diagramoje.</p> <p>Dėl nepakankamos brandos mokyklai ir sveikatos problemų 4 mokiniai nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio (pasiliko kartoti kursą). Mokiniam</p>
---	---

<p>6. Siekiant užtikrinti geresnius mokinių mokymosi rezultatus, visi mokytojai nuolat stebi savo klasės mokinių individualią pažangą.</p>	<p>teiktos specialiojo pedagogo konsultacijos, skirta mokytojo padėjėjo pagalba (1 klasėje – 2; 2 klasėje – 1; 3 klasėje – 1 mokinys).</p> <p>6. Aptarti ir apibendrinti mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai, parengtos išvados tolimesniam ugdymo planavimui, numatytos gairės ateinantiems mokslo metams. Skiriant namų užduotis mokytojai atsižvelgia į kiekvieno mokinio gebėjimus, individualius mokymosi būdus.</p> <p>Kartą per pusmetį ar dažniau mokytojai, mokiniai ir tėvai aptaria ką konkrečiai reikia daryti, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų, kokia pagalba reikalinga, kas ir kada ją suteiks.</p>
<p>7. Skaitmeninių platformų „Eduka“ ir „Ema“ naudojimas.</p>	<p>7. 2019–2021 m. m. 100 proc. mokytojų pasirinktinai naudojosi skaitmeninėmis mokymosi aplinkomis „Eduka“ arba „Ema“ diferencijuojant ir individualizuojant užduotis ir tokiu būdu gerinant ugdymo kokybę.</p>
<p>8. Individualios ir grupinės konsultacijos mokinių žinių spragoms kompensuoti.</p>	<p>8. 2019–2021 m. m. veiksmingai mokymosi pagalbai teikti skirtos 4 val. per savaitę.</p>
<p>9. Popamokinis ugdymas pailgintos dienos grupėse.</p>	<p>9. Po pamokų 1–2 ir 3–4 klasių mokiniams ugdymas buvo tęsiamas pailgintos dienos grupėse, kurias lankė 92 mokiniai (21 proc.). 32 mokiniams suteikta specialiojo pedagogo pagalba.</p>

1 diagrama. Priemonių įgyvendinimo pokytis.



2 diagrama. Aukštesnioju lygmeniu ketvirtąją klasę baigę mokiniai.



## 7.2. matematinių įgūdžių gerinimas;

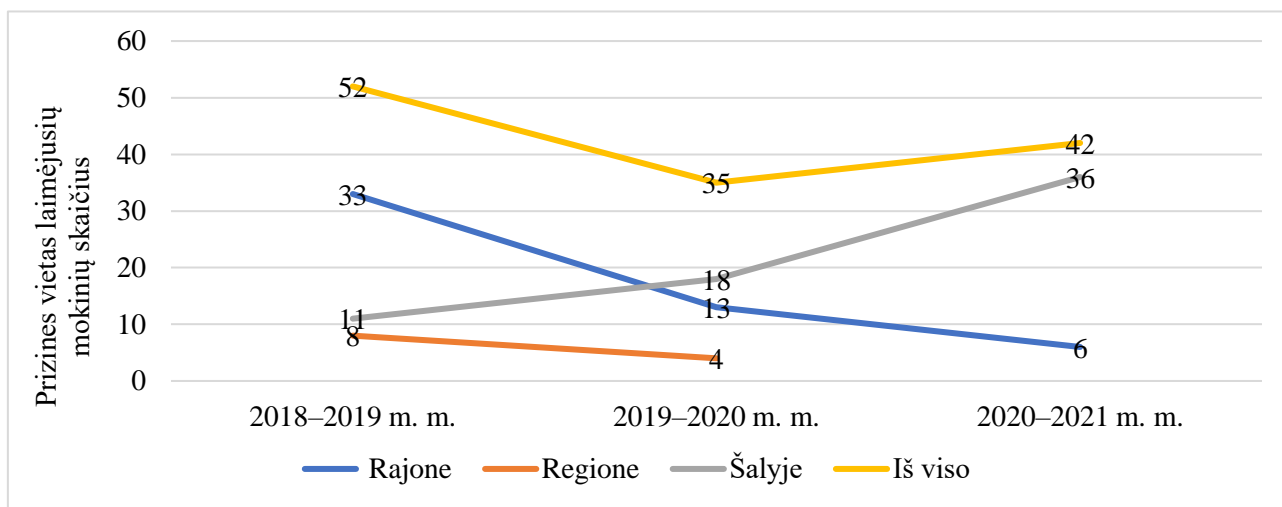
Veiklos, priemonės	Rezultatai
<p>1. Siekiant stiprinti matematikos pasiekimus mokyklos komanda dalyvavo projekte „Mokymosi pagalbos mokiniui ir šeimai modelio, grįsto inkliuzinio (įtraukiojo) ugdymo nuostatomis, sukūrimas ir įdiegimas“.</p> <p>Projekto komanda (9 pedagogai) dalyvavo supervizijos procese, išklusė 32 akademinės valandas mokymus, tobulino asmenines ir įtraukiojo ugdymo kompetencijas.</p>	<p>1. 2019–2021 m. m. 4 klasių mokinių matematikos žinių lygis optimaliai atitinka kiekvieno mokinio individualias galias ir mokymosi patirtį. Pamokų metu mokiniai gavo kokybišką pagalbą. Iš projekto lėšų gauta interaktyvi lenta ir kitos inovatyvios mokymo priemonės.</p>
<p>2. Dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose.</p> <p>Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2020“, „Kengūra 2021“.</p> <p>Matematikos olimpiada „Skaičių labirintais“.</p> <p>Viktorina „Gudručių klubas“.</p> <p>Žaidimas „Taip ir ne“.</p>	<p>2. 95 proc. gabių mokinių dalyvavo olimpiadose, konkursuose ir tai nulėmė didėjančią mokymosi motyvaciją.</p> <p>„Kengūra 2021“: 3 mokiniai pelnė I-as vietas šalyje, 8 mokiniai – I–III vietas rajone, 20 mokinių pateko į geriausiųjų rajone dešimtuką.</p>

## 7.3. gabumų ir talentų ugdymas pamokoje;

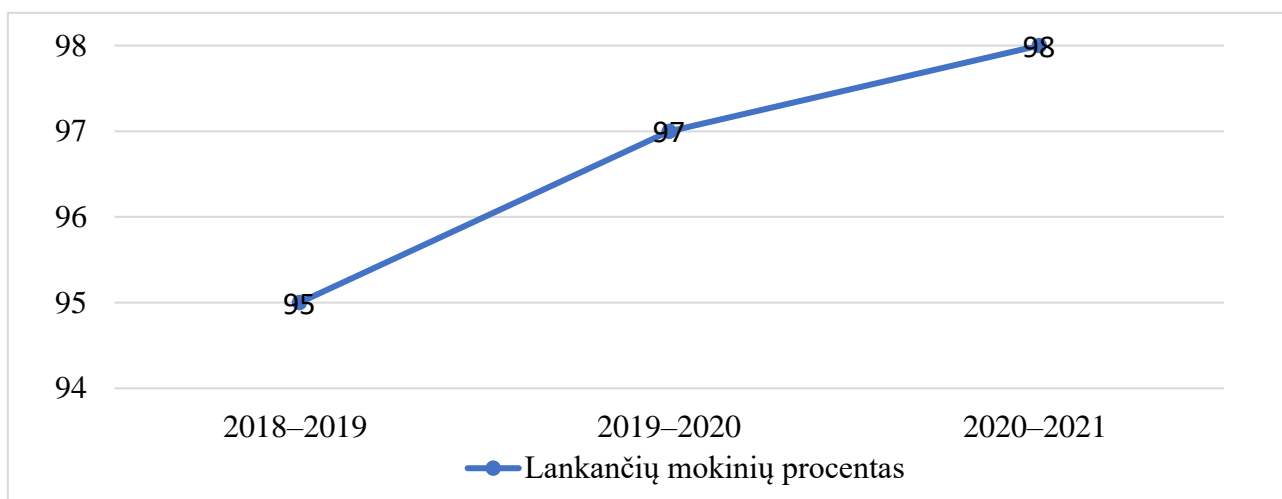
Veiklos, priemonės	Rezultatai
<p>1. Nuo 2020 metų gegužės mėnesio mokykla įgyvendino NŠA projektą „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ Nr. 09.2.2-ESFA-V-707-04-0001.</p> <p>Skatinamas gabių mokinių lenktyniavimas.</p>	<p>1. Mokytojai dalyvavo NŠA projekto matematikos, lietuvių kalbos, gamtos mokslų konsultacijose. Į projekto veiklas įsitraukė visi 3–4 klasių mokiniai ir jų mokytojai. Pirmojo projekto etapo metu atrinkti didelį mokymosi potencialą turintys 3–4 klasių mokiniai, kurie mokėsi pagal parengtus lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų modulius.</p>

<p>2. Gabių mokinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės gebėjimai, tinkamo elgesio, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai lavinami ne tik pamokų, bet ir tradicinių mokyklos renginių: viktorinų „Gudručių klubas“ ir „Čia Lietuva“, žaidimo „Taip ir ne“, dailyraščio konkurso, tarpklasinių kvadrato, estafečių, šaškių, šachmatų varžybų, Teatro dienos, Europos kalbų dienos metu.</p> <p>Taip pat renginių, organizuotų rajono savivaldybės mokiniams – meninio skaitymo konkurso „Tėvynei iš vaiko širdelės“, konferencijos šalies gabiems 1–4 klasių mokiniams „Tai įdomu“ metu.</p> <p>3. Gabiems ir talentingiems mokykloje besimokantiems vaikams skirti įvairūs neformaliojo ugdymo būreliai.</p> <p>4. Vasaros stovyklų „Draugaukime, keliaukime, pažinkime kartu su pradinuku“ organizavimas gabiems mokiniams.</p>	<p>Mokiniai sistemingai atliko projekte numatytas užduotis.</p> <p>2. 95 proc. gabių mokinių dalyvavo mokyklos, rajono savivaldybės, apskrities, regiono bei šalies olimpiadose, konkursuose, turnyruose, varžybose, čempionatuose ir kituose renginiuose. Gabiausi ir aktyviausi mokiniai kasmet paskatinami nemokama pažintine kelione.</p> <p>2018–2019 m. m. užimtos 52 prizinės vietos rajono savivaldybės, šalies, regiono konkursuose, olimpiadose, varžybose (3 diagrama). Dėl 2020 m. kovo 16 d. šalyje paskelbto karantino renginiai rajone, regione ir šalyje iki mokslo metų pabaigos nevyko. Dalis renginių vyko nuotoliniu būdu. Mokiniai aktyviai dalyvavo nuotoliniuose šalies konkursuose, projektuose, olimpiadose ir laimėjo prizines vietas.</p> <p>3. Būrelius lankančių mokinių skaičius kiekvienais mokslo metais didėjantis. 2020–2021 m. m būrelius lankė 98 proc. mokinių (4 diagrama). Stiprinant informacinių technologijų žinias 2–4 klasių mokiniai lankė kompiuterinio raštingumo būrelį. Pamokos vyko panaudojant šiuolaikines mokykloje turimas informacinių technologijų galimybes. Gebėjimus mokiniai patikrino dalyvaudami tarptautiniame IT konkurse „Olympis 2019–2020 ir 2020–2021“. 272 mokiniai buvo įvertinti I–III laipsnio diplomais. Plečiant gamtos mokslų žinias, mokiniai lankė „Tyrinėjimų būrelį“, dalyvavo respublikinėje gamtamokslinėje konferencijoje „Tai įdomu“. 70 proc. mokinių dalyvavo klasių konkurse, atrinkti mokiniai dalyvavo rajoniniame konkurse.</p> <p>Pamokose naudotos priemonės gautos įgyvendinant ES Struktūrinių fondų paramos projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslo priemonėmis“ lėšas.</p> <p>4. Vasaros stovyklų veiklose 2019–2020 m. m. dalyvavo 40 mokinių, 2020–2021 m. m. – 30 mokinių. Vasaros stovyklų metu ugdomos dalykinės ir bendrosios kompetencijos.</p>
---	---

3 diagrama. Mokinių pasiekimai rajoninėse, regioninėse ir šalies olimpiadose, konkursuose.



4 diagrama. Popamokinė veikla: neformalusis švietimas.



7.4. nuoseklos SEU pamokos siekiant stiprinti mokinių tarpusavio santykius;

Veiklos, priemonės	Rezultatai
1. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas.	1. 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. įgyvendintos prevencinės programos: „Obuolio draugai“ ir „Laikas kartu“. Sukurti stiprūs tarpusavio santykiai siekiant užtikrinti sėkmę mokykloje. Kartą per savaitę kiekvienoje klasėje vyko socialinio ir emocinio ugdymo pamoka.
2. 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. įvyko šeši SEU posėdžiai.	2. SEU posėdžių metu 52 proc. mokytojų pasidalino organizuojamomis veiklomis, sėkmės kriterijais, bendradarbiavimu su mokinių tėvais ir mokyklos partneriais.



<p>3. Projektas „Mokymasis tarnaujant“. Vykdotos programos „Bendraukime, dalinkimės, atraskime“ veiklos: akcija „Būk savo kiemo šeimininkas“, „Pasveikinkim vieni kitus“, vyko susitikimai su žymiais žmonėmis, edukacinės pamokos „Mano ir tavo šalis Lietuva“ 2020 m. rugsėjo – gruodžio mėnesiais.</p> <p>4. Akcijos: „Padėkime beglobiams gyvūnams“, „Pasidalykime gerumu“, „Padėkime vienišam žmogui“.</p> <p>5. Atlikta apklausa „Kaip aš jaučiuosi?“. Apklausa atlikta siekiant išsiaiškinti mokinių, jų tėvų ir mokytojų savijautą mokykloje 2019–2020 m. m.</p>	<p>3. Projekte dalyvavo 70 proc. mokyklos bendruomenės narių. Įvykdotos numatytos veiklos, ieškota bendruomenės stiprybių per savanorystę bei prasmingą socialinę veiklą. Projekte „Mokymasis tarnaujant“ padėjo mokiniams stiprinti bendruomeniškumo jausmą, vertybines nuostatas, saviraišką.</p> <p>4. Akcijose dalyvavo 90 proc. mokinių, kurių dėka puoselėjami socialiniai gebėjimai, atsakomybė prieš klasės draugus ir bendruomenę, mokėjimo dirbti komandoje įgūdžiai.</p> <p>5. Remiantis mokinių apklausa „Kaip aš jaučiuosi?“ 98 proc. mokinių patinka mokytis šioje mokykloje. Bendraudami su klasės draugais, mokytojais ir mokyklos darbuotojais saugiai jaučiasi 97 proc. mokinių. 98 proc. mokinių teigia, jog dalyvauja aptariant individualią pažangą, priimant susitarimus, nustatant taisykles. 96 proc. mokinių mano, kad jų klasės mokiniai laikosi taisyklių, yra draugiški ir padeda vieni kitiems. 98 proc. tėvų teigia, kad mokykla suteikia mokiniams emocinį palaikymą ir padrąšinimą. Tėvų nuomone mokykloje atsižvelgiama į vaiko savitumą, teikiama vaikui reikalinga pagalba. 97 proc. tėvų sutinka su teiginiu, jog vaikai SEU pamokose įgytas žinias taiko ir namų aplinkoje. Pagal mokytojų apklausos duomenis 100 proc. sutinka su teiginiu, kad mokykloje skiriamas didelis dėmesys mokinių socialiniam ir emociniam ugdymui, aktyviai bendradarbiauja su mokiniams pagalbą teikiančiais specialistais ir mokinių tėvais.</p>
--	---

## 8. Išvados:

8.1. Įgyvendintos numatytos ugdymo tobulinimo priemonės padėjo pasiekti numatytą tikslą: ugdymas diferencijuojamas, individualizuojamas, suasmeninamas ir užtikrinamas didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymas, atsižvelgiant į individualius poreikius. Tai leido pasiekti aukštesnių mokinių mokymosi rezultatų. Lyginant 2018–2019, 2019–2020 ir 2020–2021 m. m. duomenis, 3,91 procentu padaugėjo pradinio ugdymo programą aukštesniu lygmeniu baigusiu mokinių. 2019–2020 m. m. 1–4 klasių mokiniai baigė 98 proc. pažangumu, 2020–2021 m.

m. 99,07 proc. pažangumu. Siekiant, kad pasiekimai gerėtų, matematikos, lietuvių kalbos ir gamtos mokslų ugdymo stiprinimas išlieka prioritetine sritimi 2021–2022 mokslo metais.

8.2. Asmenybės augimo ir saviraiškos ugdymui mokiniai skatinami dalyvauti neformaliojo švietimo būrelių veiklose. Mokykla, įvertinusi mokinių poreikius, turimas lėšas, 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. po 37 val. per savaitę skyrė neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Būrelių veikla organizuota atsižvelgiant į mokinių ir tėvų apklausos duomenis. 98 proc. mokinių lankė mokykloje organizuotus būrelius, plėtojo dalykinius, pažintinius, meninius, kūrybinius bei sportinius gebėjimus.

8.3. SEU pamokos veiksmingai prisideda prie sėkmingo mokinių mokymosi, aukštesnių pasiekimų ir ilgalaikių asmens tikslų įgyvendinimo. Plėtojant SEU programas ir taikant atitinkamus metodus akivaizdžiai gerėja mokymosi pasiekimai, mažėja elgesio problemų, gerėja santykiai su aplinkiniais, sukuriama teigiama atmosfera klasėse ir mokykloje.

8.4. Mokytojai nuolat kelia kvalifikaciją, plečia kompetencijas, dirba taikydami integralaus ugdymo turinio elementus ir integravimo būdus.

9. Atsižvelgiant į atliktą analizę išsikelti 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. pradinio ugdymo programos įgyvendinimo prioritetiniai tikslai:

9.1. įgyvendinti pradinio ugdymo programą, formuojant kiekvieno mokinio bendrąsias ir dalykines kompetencijas, orientuojantis į matematikos, lietuvių kalbos, gamtos mokslų stiprinimą;

9.2. padėti formuoti aukštesniesiems mąstymo gebėjimus;

9.3. kurti specialiuosius ugdymosi iššūkius bei ugdymo būdus, siekiant geresnių rezultatų gabiems ir talentingiems mokiniams.

## II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

10. Ugdymo organizavimas 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metais:

10.1. mokslo metai ir ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 1 dieną;

10.2. ugdymo procesui skiriama 175 dienos (35 savaitės);

10.3. mokykla dirba penkias dienas per savaitę;

10.4. ugdymo procesas skirstomas pusmečiais (1 lentelė):

1 lentelė. Ugdymo trukmė

Mokslo metai	Pusmečiai	Ugdymo proceso pabaiga
2021–2022	I pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 21 d.	Birželio 9 d.
	II pusmetis: sausio 24 d. – birželio 9 d.	
2022–2023	I pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 20 d.	Birželio 8 d.
	II pusmetis: sausio 23 d. – birželio 8 d.	

11. Mokinių atostogos numatomos (2 lentelė):

2 lentelė. Mokinių atostogos

<b>2021–2022 m. m.</b>
------------------------

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.
Vasaros	2022 m. birželio 10 d. – 2022 m. rugpjūčio 31 d.
<b>2022–2023 m. m.</b>	
Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.
Vasaros	2023 m. birželio 9 d. – 2023 m. rugpjūčio 31 d.

12. Ugdymo programų intensyvinimas per mokslo metus planuojamas tokia tvarka:

12.1. lapkritis (Tyrinėjimų diena) – 2 akademinės valandos;

12.2. gruodis (Žiemos saulėgrįža. Šv. Kalėdos) – 2 akademinės valandos;

12.3. vasaris (Užgavėnių papročiai ir tradicijos) – 2 akademinės valandos;

12.4. vasaris (Lietuvos valstybės atkūrimo dienos paminėjimas) – 1 akademinė valanda;

12.5. kovas (Kaziuko mugė) – 1 akademinė valanda;

12.6. kovas (Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas) – 1 akademinė valanda;

12.7. balandis (Velykų papročiai ir tradicijos) – 1 akademinė valanda.

13. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, reglamentuojama Vilkaviškio pradinės mokyklos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo plano 2 priede.

## ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

14. Mokyklos ugdymo planą parengė 2019 metų birželio 10 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-84/1 sudaryta darbo grupė, į kurią bendradarbiavimo pagrindais buvo įtraukti mokytojai, mokyklos administracijos ir Vaiko gerovės komisijos atstovai, mokinių tėvai.

**15. Ugdymo plane įteisinami mokyklos bendruomenės susitarimai dėl:**

15.1. konkrečios klasės mokomųjų dalykų ir jiems skiriamų pamokų skaičiaus;

15.2. ugdymo proceso organizavimo formų (-os);

15.3. švietimo pagalbos teikimo;

15.4. informacinių technologijų naudojimo;

**15.5. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos ir organizavimo;**

15.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

15.7. priemonių dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu;

15.8. kaip bus įgyvendinama:

- 15.8.1. Žmogaus saugos bendroji programa;
  - 15.8.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;
  - 15.8.3. Ugdymo karjerai programa;
  - 15.8.4. prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanči smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichoką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą.
16. Ugdymo planas derinamas su mokyklos taryba ir Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėju. Ugdymo planą tvirtina mokyklos direktorius iki 2021 m. rugšėjo 1 dienos.

### TREČIASIS SKIRSNIS

#### UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS IR ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

- 17. Ugdymo tyrinys mokykloje planuojamas laikotarpiais:
  - 17.1. Kalendoriniais metams rengiamas mokyklos veiklos planas.
  - 17.2. Mokslo metams:
    - 17.2.1. mokytojų tarybos veiklos planas;
    - 17.2.2. neformaliojo ugdymo grupių veiklos planai;
    - 17.2.3. vaiko gerovės komisijos veiklos planas;
    - 17.2.4. pagalbos mokiniui specialistų veiklos planai;
    - 17.2.5. pritaikytos programos specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams.
  - 17.3. Pusmečiams:
    - 17.3.1. individualizuotos programos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams;
    - 17.3.2. mokymo namuose individualaus ugdymo planas.
- 18. Mokytojai pagal Bendrąsias programas rengia ilgalaikius planus, kuriuos sudaro šios struktūrinės dalys:
  - 18.1. bendroji informacija (mokyklos pavadinimas, dalykas, klasė, laikotarpis, neformalusis ugdymas, žinios apie mokinių sveikatą, dorinis ugdymas);
  - 18.2. mokyklos vertybės;
  - 18.3. tikslas ir uždaviniai;
  - 18.4. integruojamosios programos;
  - 18.5. tarpdalykinė integracija;
  - 18.6. ugdomos bendrosios kompetencijos;
  - 18.7. mokymo ir mokymosi planas (3 lentelė):

3 lentelė. Mokymas ir mokymasis

Laikas (valandos)	Dalykas, Veiklos sritis	Pasiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas)	Pastabos (refleksija)

- 18.8. vadovavimas klasei (4 lentelė):

4 lentelė. Klasės vadovo veikla

Data	Veiklos tikslai	Pastabos

18.9. planą parengusio mokytojo kvalifikacinė kategorija, vardas, pavardė;

18.10. mokytojų tarybos pritarimo ir pavaduotojo ugdymui suderinimo rekvizitai.

19. Mokytojai parengia dalykų ilgalaikius planus ir pristato Mokyklos tarybos pirmininkui. Mokytojų taryboje planai aptariamai, koreguojami ir jiems pritariama iki rugpjūčio 27 dienos. Tarybos pirmininkas planus pateikia suderinti mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui iki einamųjų metų rugpjūčio 30 dienos.

20. Mokyklos direktorius įsakymu tvirtina:

20.1. neformaliojo ugdymo grupių veiklos planus;

20.2. vaiko gerovės komisijos veiklos planą;

20.3. pagalbos mokiniui specialistų veiklos planus;

20.4. Mokytojų tarybos veiklos planą.

21. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui:

21.1. ilgalaikius planus;

21.2. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo programas;

21.3. individualius ugdymo planus;

21.4. pagalbos mokiniui specialistų darbo tvarkaraščius.

22. Ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną ir priežiūrą pagal vidinį funkcijų pasiskirstymą atlieka mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

23. Mokykloje susitarta dėl sėkmingos pamokos kriterijų. Mokytojas, planuodamas ugdomasias veiklas elektroniniame dienyne, pamokos turinyje, įrašo:

23.1. pamokos (ugdamosios veiklos) temą;

23.2. mokymosi (ugdymosi) uždavinį;

23.3. ugdomas bendrąsias ir dalykines kompetencijas;

23.4. namų darbų užduotis.

24. Vertinimą mokytojas planuoja vadovaudamasis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2018 m. birželio 19 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-101.

25. Mokslo metų pabaigoje direktoriaus pavaduotojas ugdymui apie plano įgyvendinimo rezultatus informuoja Mokyklos tarybą ir Mokytojų tarybą.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS**

26. Dalykų turiniu siekiama ugdyti mokinių kompetencijas (komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos). Kompetencija neskaidoma, ji apima žinias, gebėjimus ir vertybines nuostatas.

27. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama:

27.1. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ – į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo mokomuosius dalykus, klasės vadovų, socialinio pedagogo organizuojamas veiklas;

27.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama į dalykų turinį (dorinio ugdymo, kalbų, fizinio ugdymo, pasaulio pažinimo, technologijų) ir neformaliojo švietimo veiklas, klasių vadovų ir projektinę veiklą. Tai atsispindi ilgalaikiuose mokytojų planuose, neformaliojo ugdymo būrelių programose, vykdomų projektų programose;

27.3. Etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651, (pagal „Etninės kultūros ugdymo metodines rekomendacijos pradinio ugdymo pedagogams“) – į meninio (dailė, technologijos, muzika) ir lietuvių kalbos ugdymo turinį (skiriamos valandos iš neformaliojo vaikų švietimo valandų);

27.4. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa) – į klasės vadovo veiklą ir technologijų dalyko ugdymo turinį;

27.5. smurto prevencijos rekomendacijos „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190, įvairiose veiklose ugdomos socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos;

27.6. Nuoseklaus Socialinio ir emocinio ugdymo programa (toliau – SEU). SEU programa 1–4 klasėse vykdoma vieną kartą per savaitę (rekomenduojama pirmadieniais pirma pamoka, iš klasės vadovui skiriamų valandų):

27.6.1. ši programa yra skirta ugdyti vaikų socialinius ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, siekiama geros vaikų savijautos, palankaus mikroklimato klasėje bei gebėjimų, padedančių susidoroti su kasdienėmis ir sudėtingomis situacijomis, ugdymosi sunkumais.

27.7. nuosekliai stiprinama ir aktyvinama mokinių fizinė ir psichinė sveikata. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas mokiniams veda prevencinius užsiėmimus apie alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų žalą, moko sveikos gyvensenos, asmens higienos, mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžių. Socialinis pedagogas pagal poreikį klasėse veda socialinių ir gyvenimo įgūdžių lavinimo užsiėmimus, organizuoja prevencines akcijas, renginius. Kasmet vyksta ketvirtų klasių mokinių prevencinis renginys „Mes prieš žalingus įpročius“;

27.8. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų – lietuvių kabos, matematikos, pasaulio pažinimo, meninio ugdymo pamokose; skiriamos valandos iš neformaliojo vaikų švietimo valandų.

28. Integruojamosios programos fiksuojamos ilgalaikiuose ugdymo planuose.

29. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų, muzikos) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

29.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose;

29.2. ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti praktinėse, projektinėse veiklose;

29.3. padedančiomis mokiniams ugdytis informacinių raštingumą;

29.4. socialinėmis veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam vertybines nuostatas.

30. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

31. Per mokslo metus 7 dienos (35 pamokos) 1–4 klasių mokiniams skiriamos kultūrinei, etninei, meninei, pažintinei, sportinei, socialinei, prevencinei, vertybinių nuostatų ugdymo veiklai (5 lentelė):

5 lentelė. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla

Eil. Nr.	Pamokos / dienos, skirtos mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai	Laikas	Veiklos paskirtis
1.	Renginiai mokiniams: tyrinėjimų diena „Tai įdomu“; meninio skaitymo konkursas „Tėvynei iš vaiko širdelės“; viktorina „Čia Lietuva“, „Linksmųjų išradingųjų klubas“, žaidimas „Taip ir ne“. (15 pamokų)	Per mokslo metus	Auginti mokinio kompetencijas: komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pilietiškumo, pažinimo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos.
2.	Ekskursijų-educacijų dienos (3 dienos)	Pasirinktinai per mokslo metus	Plėtoti etnokultūrinį savo krašto pažinimą, praktinį, pažintinį mokymąsi, skatinti smalsumą, bendrystę.
	Kultūros paso edukacijos (5 pamokos)	Pasirinktinai per mokslo metus	Ugdyti pažinimo, pilietiškumo, kultūrinę ir kt. kompetencijas.

## PENKTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

32. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

33. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams:

33.1. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui koordinuoja individualių ugdymo planų sudarymą ir įgyvendinimą.

33.2. Mokinio pasiekimai vertinami vadovaujantis mokyklos Vertinimo tvarka.

33.3. Kartą per pusmetį (prireikus ir dažniau) mokytojas, mokinys, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) VGK posėdyje aptaria mokinio pasiekimus įgyvendinant individualaus ugdymo planą, iškilusias problemas, tolimesnės pagalbos poreikį.

34. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

34.1. mokomas namuose;

34.2. itin gabus (vienam ar keliems dalykams);

34.3. atvyko mokytis iš užsienio;

34.4. turi specialiųjų ugdymosi poreikių.

35. Individualus ugdymo planas sudaromas pagal formą:

.....KLASĖS MOKINIO (-ĖS)  
(vardas, pavardė, klasė)

### INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS

.....m. m.

Eil. Nr.	Dalykas	Pamokų skaičius skirtas klasei	Konsultacijų skaičius	Pastabos
1.				
2.				
Minimalus privalomų pamokų skaičius				

Sėkmės kriterijai:

---

Mokinio įsipareigojimai:

---

Mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokymąsi:

---

SUDERINTA

Klasės mokytojas (vardas, pavardė, parašas) \_\_\_\_\_

Tėvai (globėjai, rūpintojai) (vardas, pavardė, parašas) \_\_\_\_\_

### ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

36. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis, kuri dera su ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pradinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei mokyklos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus, 2018 m. birželio 19 d. įsakymu Nr. V-101 <https://www.vilkaviskiopradine.lt/wp->



<content/uploads/2019/01/Pazangos-ir-pasiekimu-vertinimo-tvarkos-apra%C5%A1as-2018-06-19.pdf>.

37. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos arba mokyklos direktoriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

38. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

39. Mokykla vykdo mokymosi krūvio stebėseną.

40. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, tvarkaraštį sudaro ne daugiau kaip 5 pamokos pirmoje klasėje ir ne daugiau kaip 6 pamokos 2–4 klasėse per dieną.

41. Klasėje dirbantys mokytojai susitaria ir užtikrina, kad mokiniams nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas diagnostinis darbas per dieną ir ne daugiau kaip keturi per savaitę.

42. Apie patikrinamąjį darbą mokiniai ir jų tėvai informuojami (klasėse susitarta forma) ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojama patikrinamuosius darbus rašyti pirmadieniais ir penktadieniais, pirmą dieną po atostogų ar šventinių dienų.

43. Mokytojų taryba priėmė sprendimus dėl namų darbų skyrimo ir tikrinimo:

43.1. namų darbai gali būti skiriami raštu ir žodžiu, trumpalaikiai arba ilgalaikiai, dėl kurių atlikimo laikotarpio, namų darbų skyrimo apimties, užduočių pobūdžio, jų vertinimo yra susitariama;

43.2. namų darbai diferencijuojami, atsižvelgiant į mokinių gabumus, galimybes, pastangas;

43.3. jei mokytojas skyrė namų darbus, juos privalo patikrinti pasirinkta forma (surinkti darbus ir ištaisyti, aptarti žodžiu, organizuoti namų darbų aptarimą poroje, grupėje ar pan.);

43.4. mokytojas, siekdamas, kad mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų kontroliuoti, ar jų vaikai atlieka namų darbus, užtikrina, kad būtų skelbiamos paskirtos užduotys pasirinktinai: el. dienyne, mokinio sąsiuvinyje ar kt. Susitarimai dėl tėvų informavimo būdų apie mokiniui skiriamus namų darbus fiksuojami klasės mokinių tėvų susirinkimo protokole (rugsėjo mėnesį);

43.5. pradinį klasių mokiniams skiriami namų darbai: 1–2 klasėse – iki 0,5 val. per dieną, 3–4 klasėse – iki 1 val. per dieną;

43.6. atostogų laikotarpiui namų darbai neskiriami.

44. Mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės ir/arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį.

## AŠTUNTASIS SKIRSNIS

### MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ

45. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

46. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingas mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir vaiko gerovės komisijos pirmininkas.

47. Mokykla siekdama aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų:

47.1. ugdo mokinio atsakingumą, sąžiningumą, atkaklumą mokantis;

47.2. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokytojų taryboje;

47.3. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokia pagalba reikalinga ir kokius švietimo pagalbos specialistus pasitelkti;

47.4. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, akcentuoja grįžtamąjį ryšį;

47.5. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, skatina mokymąsi.

46. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas. Mokymosi sunkumai aptariami su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais ir tariamasi, kaip ir kokia mokymosi pagalba bus teikiama.

47. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama:

47.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

47.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų (diagnostinių, savarankiškų darbų) ar kitų užduočių įvertinimą;

47.3. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrojoje programoje ir mokinys nedaro pažangos;

47.4. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

47.5. jei dėl ypatingų aplinkybių – karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio keliančio pavojų mokinių sveikatai, kurio metu buvo mokomasi nuotoliniu būdu ir mokinys patyrė mokymosi spragų;

47.6. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

47.7. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

48. Mokykla užtikrina sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, pagalbą sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones.

49. Mokymosi pagalba teikiama:

49.1. pamokoje (koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant konkrečias mokymosi užduotis, teikiant specialiojo pedagogo, mokytojo padėjėjo individualią pagalbą ir kt.);

49.2. skiriant trumpalaikes konsultacijas pagal poreikį;

49.3. skiriant ilgalaikes konsultacijas mokinių, kuriems reikalinga panašaus pobūdžio pagalba, grupėms.

49.4. organizuojant savanorystę mokinių tarpe – gabesnieji padeda sunkumų patiriantiems;

49.5. mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) prašant sudaromos sąlygos pailgintos dienos grupėje, prižiūrint mokytojui, atlikti namų darbų užduotis.

**DEVINTASIS SKIRSNIS**  
**ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS**  
**PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

50. Mokykla, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį ar priešmokyklinio ugdymo programos dalį priima mokytis vadovaudamasi Priėmimo į Vilkaviškio pradinę mokyklą mokytis pagal pradinio ugdymo programą tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2020 m. gegužės 29 d. įsakymu Nr. V-39 <https://vilkaviskiopradine.lt/2020/06/priemimo-i-vilkaviskio-pradine-mokykla-tvarkos-aprastas/>.

51. Prieš pradėdant mokiniui mokytis mokykloje, direktoriaus pavaduotojas ugdymui kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiką intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

51.1. mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma kokia pagalba ir kaip bus teikiama;

51.2. preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus (Adaptaciniu laikotarpiu mokyklos Vaiko gerovės komisijos specialistai konsultuoja mokytojus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), stebi mokinio individualią pažangą, pasiekimus. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas);

51.3. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

51.4. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo.

52. Jeigu atvykęs mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla sudaro sąlygas lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu individualiai, kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais.

**DEŠIMTASIS SKIRSNIS**  
**LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS**

53. Mokykla, įgyvendindama pradinio ugdymo programą, nustatė laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje gali kisti, tačiau jis negali būti didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

54. Laikinoji grupė (grupėje ne mažiau kaip 10 mokinių) bus sudaroma:

54.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra parinkę tikyba ir etika;

54.2. užsienio kalbai mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių (6 lentelė):

6 lentelė. Klasių dalijimas į grupes

Mokomasis dalykas	Klasė (mokinių skaičius)	Klasė (mokinių skaičius)
Dorinis ugdymas	Tikyba	Etika

	4b (22)	4b (1)
	4d (7)	4d (13)
Užsienio kalba	4a (12)	4a (12)
	4b (12)	4b (11)
	4c (12)	4c (12)
	4d (10)	4d (10)
	4e (11)	4e (10)

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

55. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 24 d. įsakymu Nr. V-1102 „Dėl mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

56. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį).

57. Pradinio ugdymo programos mokinys mokomas pagal atskirus ugdymo dalykus visų Bendrosios programos dalykų, išskyrus fizinio ugdymo programą.

58. Mokinys gydytojo leidimu ir tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu dalį pamokų gali lankyti mokykloje (šios pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą).

59. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) 1–3 klasėse skiriamos 315 pamokų per mokslo metus (9 savaitinės ugdymo valandos) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 ugdymo valandų per savaitę).

60. Prireikus mokiniui, kuris mokosi namuose, skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

61. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“.

## **III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

62. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

63. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas ir fizinis ugdymas:

63.1. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;

63.2. edukacinės išvykos (pamokos muziejuose, bibliotekose, centruose, kitose ugdymo įstaigose ir pan.) dalyko turiniui įgyvendinti klasei organizuojamos ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus;

63.2.1. už išvykos organizavimą atsakingas klasės mokytojas;

63.2.2. išvykos organizuojamos atsižvelgiant į Kultūros paso koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos Kultūros ministro bei Švietimo ir mokslo ministro 2018 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. IV-572/V-650.

64. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės (7 lentelė):

7 lentelė. Pamokų paskirstymas:

<b>Klasė</b> <b>Dalykai</b>	<b>1 klasė</b>	<b>2 klasė</b>	<b>3 klasė</b>	<b>4 klasė</b>	<b>Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai</b>
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	70 (1; 1)		70 (1; 1)		
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	525 (8; 7)		490 (7; 7)		
Užsienio kalba (anglų)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	70 (2)		140 (4)		
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	315 (4; 5)		315 (4; 5)		
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	140 (2; 2)		140 (2; 2)		



(tikyba arba etika)																						
Lietuvių kalba	8	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	145	
Užsienio kalba (anglų)	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
Matematika	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	90	
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	100	
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
<b>Iš viso privalomų pamokų skaičius savaitei</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>485</b>	
<b>Mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti</b> (grįžusiems iš užsienio mokiniams)	1							1						1	1		1				5	
Pridedama klasei pamokų (grupėms): užsienio kalba (anglų)																2	2	2	2	2	10	
Neformalusis švietimas																					8	

Iš viso valandų:		508
------------------	--	-----

68. Pamokų ir pertraukų laikas (9 lentelė):

9 lentelė. Pamokų ir pertraukų laiko paskirstymas

Pamoka	Pamokų trukmė	Pertrauka	Pertraukų trukmė (min)	Pastabos
1.	8.00–8.45			
		I	10	
2.	8.55–9.40			
		II	10	
3.	9.50–10.35			
		III	20	Pietų laikas 1–2 klasių mokiniams
4.	10.55–11.40			
		IV	20	Pietų laikas 3–4 klasių mokiniams
5.	12.00–12.45			
		V	10	
6.	12.55–13.40			
Neformaliojo ugdymo veiklos (laikas nurodytas neformaliojo vaikų švietimo programų tvarkaraščiuose)				

68.1. pertraukos, skiriamos mokiniams pailsėti, pavalgyti, sveikatos stiprinimui. Pertraukoms per dieną 1–4 klasėse skiriama 1 val. 10 min;

68.2. jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 minučių.

## ANTRASIS SKIRSNIS

### NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

69. Mokykloje sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui (ypač turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, esant nepalankioms socialinėms, ekonominėms, kultūrinėms sąlygoms šeimose) pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas:

69.1. veiklos vykdomos saugiose mokiniui aplinkose;

69.2. kiekvienai ugdymo programai skiriamos valandos visiems mokslo metams.

70. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, apklausia mokinius, (tėvus, globėjus) įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus, juos tikslina (iki ugdymo proceso pradžios) ir atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.



71. Mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų poreikius, padedančioms atsiskleisti pomėgiams, sudaro sąlygas bendrauti.

72. Minimalus mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje 12 mokinių.

73. Atsižvelgus į mokyklos galimybes (lėšas), dėl vykstančių remonto darbų mokyklos II korpuse (Maironio g. 21), neformaliojo ugdymo valandos 1–4 klasėse, pritarus mokyklos tarybai, skiriamos (10 lentelė):

10 lentelė. Neformaliojo ugdymo valandų paskirstymas

Eil. Nr.	Neformaliojo vaikų švietimo kryptys	Savaitinių valandų skaičius
1.	Sportas, sveika gyvensena	1
2.	Kalbinis ugdymas	5
3.	Informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informatinio mąstymo ugdymas	2
Iš viso neformaliojo vaikų švietimo valandų 1–4 panaudota		8

74. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas nevykdomos.

### TREČIASIS SKIRSNIS

#### DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

75. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

##### **75.1. Dorinis ugdymas:**

75.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikyba;

75.1.2. mokykloje, nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

75.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą.

##### **75.2. Kalbinis ugdymas:**

75.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 75 punkte nurodytas pamokas;

75.2.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, ugdomojoje veikloje panaudojamos įvairios mokomosios užduotys kalbai ir mąstymui ugdyti, atkreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus.

##### **75.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas (anglų kalbos):**

75.3.1. anglų kalbos mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

75.3.2. anglų kalbai mokytis 2–4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę.

##### **75.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

75.4.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama iš pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai.

##### **75.5. Matematinis ugdymas:**

75.5.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės praktiniams mokinių įgūdžiams įtvirtinti;

75.5.2. siekiant ugdymo turinį susieti su mokinių patirtimi, praktiniais poreikiais, jų matematinės žinios praktiškai taikomos išvykose, lankantis parduotuvėse ir pan.

#### **75.6. Fizinis ugdymas:**

75.6.1. sudarytos sąlygos mokiniams lankyti ne mažiau kaip 105 fizinio ugdymo pamokas per metus (3 pamokas per savaitę);

75.6.2. fizinio ugdymo pamokų metu ugdoma: sveikos gyvensenos įgūdžiai, fizinio aktyvumo poreikis, savikontrolės ir saviugdės įgūdžiai, fizinio ugdymosi galimybių ir judėjimo formų įvairovės supratimas, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai bei elgesys, sporto šakų technikos bei taktikos įsisavinimas, saugumas;

75.6.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas;

75.6.4. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

75.6.5. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, mokytojas siūlo kitą veiklą (pvz.: įvairius stalo žaidimus, literatūros apie sportą, sveikatos ugdymą skaitymą ir pan.) užtikrindamas mokinių saugumą. Kasmet vykdomas projektas „Sveikas vaikas – vartai į ateitį“.

#### **75.7. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):**

75.7.1. muzikos programai įgyvendinti skiriama 2 val. per savaitę;

75.7.2. dailės ir technologijų programai įgyvendinti skiriama 2 val. per savaitę, iš jų – technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

75.7.3. šokio programai įgyvendinti skiriama 1 valanda per savaitę.

#### **75.8. Informacinės technologijos:**

75.8.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti pagal galimybes per visus ugdymo dalykus naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

75.8.2. neformaliojo vaikų švietimo būreliuose ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiškumo ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

## **IV SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS**

76. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos

švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

77. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir atsižvelgia į:

77.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

77.2. formaliojo švietimo programą;

77.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

77.4. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

77.5. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

## **ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

78. Mokykla, rengdama ugdymo planą mokiniui, atsižvelgia į nurodytą pradinio ugdymo dalykų programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių:

78.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;

78.2. išlaiko mokiniui bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ugdymo programai įgyvendinti;

78.3. prireikus iki 20 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

78.4. planuoja specialiąsias pamokas, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal individualius gebėjimus;

78.5. prireikus keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus;

78.6. trumpina pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skiria mokinio ugdomajai veiklai keisti, pertraukoms organizuoti.

78.7. Prireikus vėliau pradeda mokyti pirmosios užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslinto intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų.

79. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgiant į ugdymo programą, Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes:

79.1. mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

79.2. kai mokiniui pagal Švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas nustatytu laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

79.3. bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, V GK, pagalbos mokiniui specialistams, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) siekiama tenkinti pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant individualius vaiko gebėjimus ir galias.

80. Vaiko gerovės komisijos ir Švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu, mokykla:

80.1. besimokančiam pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, prirėikus, nemokys ar mažins užsienio kalbos pamokų skaičių mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, ar kompleksinių sutrikimų. Užsienio pamokų laikas bus skiriamas lietuvių kalbai mokyti;

80.2 bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas;

80.3. mokinys, atleistas nuo dalyko mokymosi, laikomas baigusių pradinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami;

80.4. periodiškai, bet ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus mokinių pasiekimai, dalyvaujant jų tėvams (globėjams, rūpintojams), aptariami mokyklos Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

81. Pradinio ugdymo individualizuota programa įgyvendinama vadovaujantis Vilkaviškio pradinės mokyklos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo plano 1 priedu.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

82. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

83. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

84. Mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitarta mokykloje, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

85. Vertinimo būdai taikomi, vadovaujantis mokyklos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2018 m. birželio 19 d. įsakymu Nr. V-101. Padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamose elektroninio dienyno ir pasiekimų apskaitos suvestinės skiltyse, įrašant „p. p.“ arba „n. p.“.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

#### **ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ**

86. Mokymosi pagalbos tikslas – padėti kiekvienam mokiniui pajusti mokymosi sėkmę, siekiant individualios pažangos, atsižvelgiant į jo gabumus, turimą mokymosi ir asmeninę patirtį. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama Švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

87. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

87.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo (suvestinė redakcija nuo 2020-08-04).

87.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Teikiant pagalbą pamokoje, pasirenkami įvairūs švietimo pagalbos teikimo būdai (metodai);

87.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai) ir, prireikus, specialiosios pamokos.

88. Specialusis pedagogas teikia specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, specifinių mokymosi sutrikimų, emocijų, elgesio ir socialinės raidos sutikimų, judesio ir padėties sutrikimų, lėtinių somatinių ir neurologinių sutrikimų, kompleksinių sutrikimų.

89. Logopedas teikia specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų.

90. Socialinis pedagogas siekia padėti vaikams geriau adaptuotis visuomenėje, bendruomenėje, mokykloje, racionaliau išnaudoti visas teikiamas galimybes lavintis, mokytis ir augti. Socialinis pedagogas bendradarbiauja su mokytojais, kitais pagalbos specialistais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), rajono savivaldybės seniūnijų socialiniais darbuotojais, Vilkaviškio rajono švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistais ir kita.

91. Psichologas įvertina ir padeda spręsti mokinio psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas bendradarbiaudamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokytojais.

92. Specialioji pagalba mokykloje teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“ (suvestinė redakcija nuo 2020-08-04).

93. Mokytojo padėjėjas padeda vaikams, turintiems vidutinių, didelių arba labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių dalyvauti ugdymo procese ir neformaliojo ugdymo veikloje.

94. Pagalbos teikimą mokykloje organizuoja ir vykdo Vaiko gerovės komisija, patvirtinta direktoriaus 2020 m. rugsėjo 18 d. įsakymu Nr. V-70 <https://vilkaviskiopraine.lt/wp-content/uploads/2013/02/Vaiko-geroves-komisija-1.pdf>.

95. Pagalbos mokiniui specialistai ir klasės mokytojas (-ai) kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą (pritaikyta, individualizuota), Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, rengia pagalbos planą mokslo metams, kurį derina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

96. Pagalbos mokiniui specialistai rengia darbo su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais tvarkaraščius pusmečiams, juos derina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

97. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir kitų Vaiko gerovės specialistų rekomendacijas.

98. Mokiniams besimokantiems kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, suteikiama kompleksinė pagalba. Jei pagalba dėl objektyvių priežasčių neteikiama,

pasibaigus ypatingų aplinkybių laikotarpiui pagalba kompensuojama nustatant veiklos prioritetines sritis, peržiūrint veiklų atlikimo laiką.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

99. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie pavieniu individualiu mokymo proceso organizavimo būdu mokykla organizuoja pagal mokyklos Vaiko gerovės komisijos ir Švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudarydama mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

100. Prireikus mokiniui, kuris mokosi pagal pritaiktą ar individualizuotą bendrojo ugdymo programą, mokytį namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendruoju ugdymo planu.

## **VII SKYRIUS**

### **BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

101. Už pradinio ugdymo programos ugdymo plano įgyvendinimą atsakingas mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

102. Ugdymo planas skelbiamas mokyklos interneto svetainėje [www.vilkaviskiopradine.lt](http://www.vilkaviskiopradine.lt).

---

SUDERINTA

Vilkaviškio pradinės mokyklos tarybos  
2021-08-29 posėdžio protokoliniu nutarimu  
Nr. S-1-6

SUDERINTA

Vilkaviškio rajono savivaldybės  
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėja

Alma Finagėjevienė  
2021-08-31

Vilkaviškio pradinės mokyklos  
2021–2022 ir 2022–2023 mokslo  
metų pradinio ugdymo programos  
ugdymo plano  
1 priedas

## **VILKAVIŠKIO PRADINĖS MOKYKLOS 2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Pradinio ugdymo individualizuota programa skirta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl sutrikusio intelekto, taip pat turintiems kompleksinių negalių (kai intelekto sutrikimas yra negalių derinio dalis), ugdomiems bendrosiose mokyklose (bendrosiose ir klasėse, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams) ir mokyklose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

2. Programos paskirtis – individualizuoti bendrosios pradinio ugdymo programos turinį ir ugdymo procesą, atsižvelgus į kiekvieno mokinio individualius specialiuosius ugdymosi poreikius, sąlygojamus jo asmenybės ypatumų, gebėjimų, intelekto sutrikimo laipsnio (jis gali būti nežymus, vidutinis, žymus ar labai žymus), intelekto sutrikimo ir kitų negalių derinių ypatumų, sveikatos būklės, jo tėvų (globėjų) lūkesčių, siekiant sudaryti sąlygas mokiniui išsiugdyti jo gebėjimus atitinkančias kompetencijas: elementaraus raštingumo, socialinių įgūdžių pradmenis ir pasirengti tęsti ugdymąsi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą.

3. Pradinio ugdymo individualizuota programa mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių dėl nežymiai sutrikusio intelekto, ugdomam drauge su bendraamžiais (ne specialiojoje klasėje) rengiama individualizuojant bendrąsias dalykų programas. Šiuo atveju ugdymo turinio sudedamosios dalys: dalykai, dalykų grupės, privalomoji ir pasirenkamoji dalis yra tokios pačios, kaip ir pradinio ugdymo bendrosios programos. Pradinio ugdymo individualizuotos programos turinys sudaromas atsižvelgiant į pradinio ugdymo sritis. Gali būti mažinamas minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius, didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius. Mokyklos vaiko gerovės komisijos ir Švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, pritarus tėvams (globėjams) mokiniai gali:

3.1. nesimokyti užsienio kalbos ar pradėti jos mokytis vėliau;  
3.2. nesimokyti muzikos (nežymus intelekto sutrikimas ir klausos sutrikimas);  
3.3. būti atleidžiami nuo technologijų pamokų (nežymus intelekto sutrikimas ir judesio ir padėties sutrikimas ar kt.).

4. Vietoj užsienio kalbos, muzikos, technologijų pamokų gali būti organizuojamos specialiosios pamokos, teikiama papildoma mokytojo pagalba. Ugdant mokinius pagal šią programą, turi būti teikiama Švietimo pagalbos tarnybos ar rekomenduota švietimo pagalbos specialistų pagalba.

5. Pradinio ugdymo individualizuotą programą mokiniui, turinčiam didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, ir ugdomam bendrojo ugdymo mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams arba bendrosios mokyklos

specialiojoje klasėje, turinį sudaro šios veiklos: dorinis ugdymas, komunikacinė, pažintinė, orientacinė, meninė, fizinė ir specialioji veikla. Jos gali būti keičiamos, jungiamos, atsižvelgiant į konkretaus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius ir sveikatos būklę.

6. Ypatingą pradinio ugdymo individualizuotos programos turinio dalį sudaro ugdymas specialiųjų pamokų arba specialiosios veiklos metu, skirtas mokinių sutrikusioms funkcijoms lavinti, sutrikimą ar negalią kompensuojamiesiems įgūdžiams ugdyti: gydomoji kūno kultūra, logopedinės, kalbos ir klausos, pažintinių funkcijų lavinimo ir kitos pratybos.

7. Pradinio ugdymo individualizuotą programa rengiama, atsižvelgiant į konkretaus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, jo ir jo tėvų (globėjų) lūkesčius, mokyklos galimybes.

## II SKYRIUS

### PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

8. Mokykla, organizuodama ir įgyvendindama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokomų pagal individualizuotą ugdymo programą ugdymą, vadovaujasi bendrosiomis programomis, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir atsižvelgia į:

8.1. formaliojo švietimo programą;

8.2. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius, jų lygį;

8.3. mokymosi formą (mokykloje mokosi integruotai ar dalinės integracijos forma namuose), mokymosi organizavimo būdą, ugdymosi poreikių lygį: nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli;

8.4. Švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, švietimo pagalbos specialistų vertinimo išvadas ir rekomendacijas;

8.5. mokyklos galimybes (mokymo ir švietimo pagalbos lėšos);

8.6. mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

9. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75 ir mokyklos Ugdymo plano 55 punktais (žr. 1 lentelę):

1 lentelė. Pamokos mokiniui per savaitę

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Pradinio ugdymo programa
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų k.)	0	2	2	2	6
Matematika	4	5	4	5	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8



Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis)	2 2 1	2 2 1	2 2 1	2 2 1	20
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12
Iš viso privalomų pamokų skaičius	23	25	24	25	97

10. Mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, prireikus, bus skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

11. Mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), prireikus, 1 pamoka per savaitę bus skiriama komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti.

12. Dalis formaliojo švietimo veiklų / pamokų (ir neformaliojo vaikų švietimo) mokiniui bus organizuojamos su bendrųjų klasių mokiniais pagalbą teikiant mokytojo padėjėjui ir specialiajam pedagogui.

13. Ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas.

14. Prireikus (mokiniui pavargus, trūkstant dėmesingumo ir kt.) mokiniui pagalbą teiks socialinis pedagogas.

15. Vaiko gerovės komisijos ir Švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, mokykla:

15.1. besimokančiam pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, kai ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 75 punktą, prireikus, nemokys ar mažins užsienio kalbos (anglų kalbos) pamokų skaičių mokiniui, turinčiam klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingo intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus. Anglų kalbos pamokų laikas bus skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

15.2. prireikus mažina minimalų privalomų pamokų skaičių iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių;

15.3. prireikus keičia pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų.

### **III SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

16. Individualizuotos programos įgyvendinimo priežiūrą ir kontrolę vykdo mokyklos direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

17. Prireikus individualizuotos programos įgyvendinimas gali būti koreguojamas.

Vilkaviškio pradinės mokyklos  
2021–2022 ir 2022–2023 mokslo  
metų pradinio ugdymo programos  
ugdymo plano  
2 priedas

**VILKAVIŠKIO PRADINĖS MOKYKLOS 2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ  
MOKINIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS  
SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ  
MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS  
MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS  
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – Tvarka) nustato Vilkaviškio pradinės mokyklos (toliau – Mokyklos) ugdymo principus ir laikotarpius, formas ir kitus susitarimus dėl nuotolinio ar mišraus ugdymo proceso būdo.

2. Tvarka parengta vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendroju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688, bendrojo ugdymo plano 7 priedu, Mokyklos nuotolinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2020 m. kovo 25 d. įsakymu Nr. V-26, kitais teisės aktais ir dokumentais.

**II SKYRIUS  
UGDYMO ORGANIZAVIMO TVARKA**

3. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio, ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės) laikotarpiu, ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas), atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį.

4. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

4.1. minus 20°C ar žemesnė – 1–4 klasių mokiniams;

4.2. 30 °C ar aukštesnė – 1–4 klasių mokiniams.

5. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo

procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, priima sprendimus:

5.1. laikinai koreguoja ugdymo proceso įgyvendinimą:

5.1.1. keičia nustatytą pamokų, pertraukų trukmę;

5.1.2. prireikus keičia nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

5.1.3. ugdymo procesą perkelia į kitas aplinkas (lauko klasę, ar kitas edukacines erdves);

5.1.4. pertvarko pamokų tvarkaraštį;

5.1.5. atsižvelgdamas į Sveikatos apsaugos ministerijos rekomendacijas, priima kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

5.2. laikinai stabdo ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Mokyklos taryba ir Vilkaviškio rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėju;

5.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

6. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovui priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

6.1. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Vilkaviškio pradinės mokyklos nuotolinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2020 m. kovo 25 dieną;

6.2. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje:

6.2.1. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo;

6.2.2. skiria ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 minučių;

6.2.3. Vilkaviškio pradinės mokyklos nuotolinio ugdymo organizavimo apraše pateikti kiti susitarimai dėl pamokų tvarkaraščio pritaikymo, pamokos struktūros, mokymosi užduočių pateikimo, krūvio reguliavimo, grįžtamojo ryšio, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdų ir kita;

6.2.4. Bendrąją informaciją apie ugdymosi proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą ar kitais svarbiais klausimais teiks direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Informacija skelbiama mokyklos tinklalapyje;

6.2.5. organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo būdu mokykla naudoja ZOOM konferencinę aplinką, elektroninį dienyną, elektroninį paštą, telefoną, mokyklos tinklalapį ir kitas numatytas komunikavimo su bendruomene priemones.

7. Numatomas planas, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

8. Numatoma ir susitariama, kaip, prireikus, karantino ar ekstremalios situacijos atveju kai nėra galimybės mokytis kontaktiniu ugdymo organizavimo būdu sudaryti laikinąsias grupes mokslo metų eigoje atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi perskirstant klases ir sudarant laikinąsias grupes iš paralelinių klasių mokinių arba sujungiant ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

### **III SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

9. Ugdymo karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu, ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, priežiūrą ir kontrolę vykdo mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

10. Prireikus ugdymo organizavimo tvarka gali būti koreguojama.

---