

# Mokytojų apklausa\_Pasiekimai\_LT

## Bendra ataskaita

---

### Bendra informacija apie šią apklausą

---

Apklausos pabaigos data:	2017-05-29
Naudotas klausimynas:	Mokytojų apklausa_Pasiekimai_LT
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	47
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	47
Visiškai atsakyti klausimynai	38
Grįžusių klausimynų kvota	80,9%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	2
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	85,1%

## Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
5.10 - mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.	3,5	5.6 - mokinių dalyvavimui įvairiose organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.).	2,5
4.7 - mokinių pilietiškumo ir patriotizmo ugdymui.	3,4	4.9 - domėjimosi politiniais ir/arba kultūriniais įvykiais skatinimui.	2,8
2.1 - Mūsų mokykla mokiniams teikia tikrai kokybišką išsilavinimą.	3,4	5.3 - gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui.	2,9
2.2 - Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi, studijoms.	3,4	4.3 - metakognityvinių strategijų (įsiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) mokymui.	3,0
3.1 - mokinių kalbinio (gimtosios kalbos) raštingumo ugdymui.	3,4	2.9 - Mokykloje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema.	3,0

### Detalūs rezultatai

#### 2 - MOKINIŲ MOKYMOSI REZULTATAI IR JŲ PANAUDOJIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Mūsų mokykla mokiniams teikia tikrai kokybišką išsilavinimą.					0%	0%	58%	43%	100%	40	0
2.2 - Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi, studijoms.					0%	0%	58%	43%	100%	40	0
2.3 - Kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama.					0%	3%	64%	33%	97%	39	1
2.4 - Mokykloje kiekvieno mokinio bendrųjų gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama.					0%	3%	60%	38%	98%	40	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.5 - Mokiųjų pažymiai gerai atspindi pasiekimų kokybę.									97%	35	5
2.6 - Mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema.									92%	38	2
2.7 - Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojama.									90%	40	0
2.8 - Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus tinkamai panaudojama ugdymo tobulinimui.									92%	40	0
2.9 - Mokykloje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema.									77%	39	1

3 - MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA...

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - mokinių kalbinio (gimtosios kalbos) raštingumo ugdymui.					0%	0%	60%	40%	100%	40	0
					0	0	24	16			
3.2 - mokinių kalbinio (užsienio kalbos) raštingumo ugdymui.					0%	8%	59%	32%	92%	37	3
					0	3	22	12			
3.3 - mokinių matematinio raštingumo ugdymui.					0%	0%	63%	38%	100%	40	0
					0	0	25	15			
3.4 - mokinių gamtamokslinio raštingumo ugdymui.					0%	5%	73%	23%	95%	40	0
					0	2	29	9			
3.5 - mokinių kultūrinio išprusimo didinimui.					3%	15%	45%	38%	82%	40	0
					1	6	18	15			
3.6 - mokinių sportinei veiklai.					3%	13%	50%	35%	85%	40	0
					1	5	20	14			
3.7 - mokinių meninės raiškos galimybių plėtojimui.					3%	13%	38%	48%	85%	40	0
					1	5	15	19			

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.8 - mokinių sveikatinimui ir sveikai gyvensenai.	<p>A horizontal bar chart with a scale from 1 to 4. A green bar extends to the value 3.1, which is labeled at the end of the bar.</p>				<p>A stacked bar chart showing the distribution of quality assessments. The categories are: 1 (5%), 2 (13%), 3 (48%), and 4 (35%). Below the bars, the counts are listed: 2, 5, 19, and 14.</p>				82%	40	0

4 - MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA...

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.1 - mokinių mokymosi mokytis gebėjimų plėtojimui.									90%	39	0
4.2 - aktyvus ir sąmoningas mokymosi skatinimui.									87%	39	0
4.3 - metakognityvinių strategijų (išimimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) mokymui.									76%	38	1
4.4 - bendravimo tarpusavyje ir su suaugusiais normų įtvirtinimui.									85%	39	0
4.5 - mokinių visuomeninio aktyvumo plėtojimui.									92%	39	0
4.6 - bendro, komandinio darbo gebėjimų ugdymui.									92%	39	0
4.7 - mokinių pilietiškumo ir patriotizmo ugdymui.									97%	39	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.8 - tolerancijos kitai nuomonei, kitai kultūrai, skirtingoms socialinėms grupėms ugdymui.									87%	39	0
4.9 - domėjimosi politiniais ir/arba kultūriniais įvykiais skatinimui.									72%	39	0

5 - MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA...

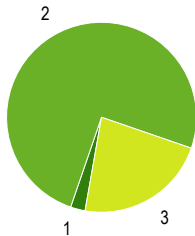
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.1 - mokinių iniciatyvumo, aktyvumo skatinimui.					3%	5%	58%	34%	92%	38	1
					1	2	22	13			
5.2 - mokinių kūrybingumo plėtojimui.					3%	5%	44%	49%	92%	39	0
					1	2	17	19			
5.3 - gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui.					3%	22%	54%	22%	76%	37	2
					1	8	20	8			
5.4 - mokinių savarankiškumo ugdymui.					0%	5%	55%	39%	95%	38	1
					0	2	21	15			
5.5 - mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui.					0%	5%	59%	36%	95%	39	0
					0	2	23	14			
5.6 - mokinių dalyvavimui įvairiose organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.).					10%	40%	40%	10%	50%	30	9
					3	12	12	3			
5.7 - nuostatos prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ugdymui.					3%	13%	59%	26%	85%	39	0
					1	5	23	10			



	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.8 - nuostatos užbaigti tai, kas pradėta, ugdymui.									92%	38	1
5.9 - mokymui kelti tikslus ir jų siekti.									95%	39	0
5.10 - mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.									97%	39	0
5.11 - mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.									85%	39	0

## Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

1 - Jūs esate:



1	vienas iš mokyklos vadovų (direktorius, pavaduotojas)	3%	1
2	mokytojas, dirbantis 1-4 klasėse	75%	30
3	pagalbą mokiniams teikiantis specialistas (psichologas, socialinis pedagogas, bibliotekininkas ir pan.)	23%	9
Pateikti atsakymai (PA)			40

---

## Atsakymai į atvirus klausimus

---

6 - Mokinių darbo rezultatus įprasta vertinti dešimties balų sistema. Kokį pažymį Jūs parasytumėte savo mokyklai? Dešimties balų sistema įvertinkite mokyklos veiklos kokybę. Įrašykite. –

Į šį klausimą atsakė 39 iš 40 respondentų

---

Atsakymas 1

10. Veikla nuolat tobulinama ir peržiūrimi rezultatai. Mūsų mokykloje „stovėjimo aikštelės“ nėra.Tik pirmyn.

---

Atsakymas 2

5

---

Atsakymas 3

6

---

Atsakymas 4

7

---

Atsakymas 5

7

---

Atsakymas 6

7

---

Atsakymas 7

7

---

Atsakymas 8

7

---

Atsakymas 9

7

---

Atsakymas 10

7

---

Atsakymas 11

8

---

Atsakymas 12

8

---

Atsakymas 13

8

---

Atsakymas 14

8

---

Atsakymas 15

8

---

Atsakymas 16

8

---

Atsakymas 17

8

---

Atsakymas 18  
8

---

Atsakymas 19  
8

---

Atsakymas 20  
8

---

Atsakymas 21  
8

---

Atsakymas 22  
8

---

Atsakymas 23  
8

---

Atsakymas 24  
8

---

Atsakymas 25  
8

---

Atsakymas 26  
8

---

Atsakymas 27  
8 (palieku vietas tobulėjimui)

---

Atsakymas 28  
9

---

Atsakymas 29  
9

---

Atsakymas 30  
9

---

Atsakymas 31  
9

---

Atsakymas 32  
9

---

Atsakymas 33  
9

---

Atsakymas 34  
9

---

Atsakymas 35  
9

---

Atsakymas 36  
9

---

Atsakymas 37  
9

---

Atsakymas 38

9

---

Atsakymas 39

9 (Devyni)

---

7 - Ką pirmiausia reikėtų daryti, kad gerėtų mokyklos mokinių mokymosi pasiekimai ? Įrašykite 2-3 pasiūlymus, ko turėtų imtis mokykla ar atskirų dalykų mokytojai. –

[ Šį klausimą atsakė 28 iš 40 respondentų

---

Atsakymas 1

1. Bendradarbiauti su pagalbos mokiniui specialistais. 2. Individualizuoti užduotis.

---

Atsakymas 2

1. Daugiau dėmesio skirti klasių komplektavimui (koks kontingentas, tokie rezultatai). 2. Mokyklos vadovai turėtų visiems skirti vienodą dėmesį, tiek mokytojams, tiek mokiniams (visiems, o ne išskirtinių klasių)

---

Atsakymas 3

1.mažinti mokinių skaičių klasėse; 2.reikėtų daugiau pedagogų padėjėjų; 3.konsultacijų mokiniams, už kurias sumokėtų;

---

Atsakymas 4

1.Mokyklai būtų tikslinga sukurti mokinių mokymosi skatinimo sistemą.Tai didintų jų motyvaciją.

---

Atsakymas 5

1.Turėti galimybę pasirinkti vadovėlius 2.Daugiau specialistų, kurie padėtų mokytojui pamokoje dirbti su silpnai besimokančiais vaikais.

---

Atsakymas 6

Akcentuoti atsakomybės ugdymą, kaip svarbiausią veiksnių siekiant gerų mokymosi pasiekimų. Skatinti pasitikėjimu grįstus santykius tarp bendruomenės narių. Organizuoti bendrus renginius.

---

Atsakymas 7

Aktyvesnis bendradarbiavimas su tėvais; Integruotos pamokos.

---

Atsakymas 8

Daugiau dėmesio skirti akademiniam mokinių ugdymui bei mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui.

---

Atsakymas 9

Daugiau dėmesio skirti ikimokykliniam ugdymui. Teikti konkrečią ir efektyvią pagalbą mokytojui, kai klasėje yra sutrikusio elgesio mokinių.

---

Atsakymas 10

Manau, kad pirmiausia klasėse turėtų būti mažesnis mokinių skaičius, tada mokinių mokymosi pasiekimai pagerėtų, nes mokytojas geriau pažintų kiekvieną vaiką, galėtų atsižvelgti į kiekvieno poreikius (gaila, kad pati mokykla šių klausimų spręsti neturi teisės). Mokykla turėtų sudaryti geresnes mokymosi sąlygas (materialinė bazė, estetinė aplinka). Mažinti popierizmą.

---

Atsakymas 11

Mažesnis mokinių skaičius klasėje.

---

Atsakymas 12

mažiau dokumentacijos, daugiau praktinio darbo

---

Atsakymas 13

mažinti mokinių skaičių klasėse; mokyti suprasti mokymosi motyvacijos svarbą žmogaus gyvenime; gal konsultacinių valandų skyrimas mokymosi spragoms ištaisyti;

---

Atsakymas 14

mažinti mokinių skaičių klasėse; mokytojai turėtų dažniau vykdyti projektinę veiklą;

---

Atsakymas 15

Neapkrauti mokytojo nereikalingu darbu. "Nejėminti" mokytojo- jis laisva, kūrybiška asmenybė. Reikalauti iš tėvų pagarbos mokytojui ir atsakomybės už savo vaikų elgesį ir mokymosi rezultatus.

---

Atsakymas 16

Norint gerinti mokinių pasiekimus, pirmiausia reikėtų mažinti mokinių skaičių klasėse, kad būtų galima kuo daugiau skirti dėmesio kiekvienam mokiniui. Individualizuoti užduotis pagal mokinių gebėjimus, kad kiekvienas patirtų mokymosi sėkmę ir norėtų tobulėti .

---

Atsakymas 17

Pasiūlymas, kad ne tik mokykla dirbtų su vaiku, bet jaustų atsakomybę už savo vaiką ir šeimą.

---

Atsakymas 18

Pirmoje vietoje turi būti vaikas. Daugiau bendradarbiauti su šeimomis.

---

Atsakymas 19

Reikia, kad mokinius mokintų laimingi mokytojai, o ne nuvargę nuo begalės nereikšmingų popierių, renginių bei kontrolės. Klases reikia komplektuoti be mokinių, tėvų ir mokytojų rūšiavimo. Skirti daugiau lėšų mokinių pažintinei veiklai.

---

Atsakymas 20

Remtis mūsų mokyklos mokytojų darbo gerąja patirtimi, organizuoti apskritojo stalo diskusijas.

---

Atsakymas 21

skirti dėmesį sunkumų patiriančiam mokiniui, atsižvelgti į jo asmenines savybes, pomėgius. skirti mokiniams užduotis (kad ir darbui namuose) tokias, kurios padėtų įtvirtinti labiausiai trūkstantus įgūdžius, žinias.

---

Atsakymas 22

Skirti laiką konkrečiam darbui su mokiniu, o ne lentelių ir dokumentų pildymui. Norėtusi konkrečios specialistų pagalbos, o ne tuščių kalbų.

---

Atsakymas 23

Stengtis, kad kiekvienas vaikas atsiskaitytų savo atliktą darbą. Nuoseklus mokinių-mokytojų-tėvų bendradarbiavimas.

---

Atsakymas 24

Suteikti pagalbą mokiniui komandą, kuri visapusiškai padėtų mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus.Į pasiekimų gerinimą įtraukti mokinių tėvus.

---

Atsakymas 25

Tėvai ir mokytojai turi dirbti vienoje komandoje. Mokiniai turi žinoti savo pareigas ir jas pilnai vykdyti.

---

Atsakymas 26

Tėvų pagalba namuose. Atsakingas darbas pamokų metu.

---

Atsakymas 27

Turėtų būti mažesnės klasės. Bendradarbiavimas su tėvais.

---

Atsakymas 28

Ženkliai mažinti pradinio ugdymo dalykų turinio apimtį. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui turėti galimybę ne po pusę minutės, o visas 3 gauti individualų mokytojo dėmesį pamokoje. Tačiau tam reikia „apkarpyti klasių sąrašus" iki 15 mokinių.

## Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

### Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirinkimu atsakymu rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

### Klausimų tipai

#### Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginį skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklauosmai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

#### Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimo variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

#### Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

### Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

#### Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

#### Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

#### PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas respondentų anonimiškumas.

#### ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

#### 3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

### Nurodymai dėl vertinimo

#### Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

#### Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

**Aukščiausios vertės:** Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

**Žemiausios vertės:** Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

**Poreikis keistis:** Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

**Dėmesio:** Priklauosmai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

#### Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

#### Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

### Kiti klausimai

#### Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

#### Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

#### Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

#### Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

### Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>