

PATVIRTINTA
Vilkaviškio pradinės mokyklos
direktoriaus 2017 m. rugsėjo 1 d.
įsakymu Nr. V-

VILKAVIŠKIO PRADINĖS MOKYKLOS GABIŲ IR TALENTINGŲ VAIKŲ UGDYMO METODINIŲ REKOMENDACIJŲ TVARKA

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilkaviškio pradinės mokyklos Gabių ir talentingų vaikų ugdymo metodinės rekomendacijos (toliau Rekomendacijos) parengtos vadovaujantis ŠMM 2009-01-19 įsakymu Nr. ISAK-105 patvirtinta „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa“.
2. Rekomendacijose vartojamos sąvokos atitinka „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programoje“ vartojamas sąvokas.
3. Rekomendacijos apibrėžia gabių ir talentingų vaikų sąvokos sampratą, bendruosius gabių vaikų požymius, gabių vaikų identifikavimo metodus ir metodines rekomendacijas.
4. Ugdydami gabius ir talentingus mokinius, šiomis Rekomendacijomis turi vadovautis visi Vilkaviškio pradinės pedagoginiai darbuotojai.

II SKYRIUS GABIŲ IR TALENTINGŲ VAIKŲ SĄVOKOS SAMPRATA

5. Gabūs vaikai – tai vaikai, galintys efektyviai įgyti žinių ir mokėjimų; juos pritaikyti naujoms problemoms spręsti; sparčiai mokytis iš patirties. Jų intelektualinių gebėjimų lygis yra labai aukštas. Turėdami šiuos intelektualinius gebėjimus gabūs vaikai lenkia arba pajėgūs pralenkti panašios patirties ir aplinkos bendraamžius savo vienos ar kelių mokslo sričių akademiniais pasiekimais. Šiems vaikams būdingas aukštas kūrybiškumo lygis.
6. Talentingi vaikai – tai vaikai, turintys gebėjimų, kurie pasireiškia vienos ar kelių meno, mokslo ar sporto sričių pasiekimais.

III SKYRIUS BENDRIEJI GABIŲ VAIKŲ POŽYMAI

7. Pedagoginiai darbuotojai, tėvai turi atkreipti dėmesį ar jų ugdytinis, vaikas pasižymi šiais požymiais:
 - 7.1. pasižymi smalsumu, aktyviu domėjimusi jį supančiu pasauliu;
 - 7.2. turi daug žinių įvairiomis temomis;
 - 7.3. išmoksta lengvai ir greitai, pagrindinių dalykų mokosi geriau ir greičiau nei dauguma jo bendraamžių;
 - 7.4. pasižymi gerais skaitymo įgūdžiais, skaityti išmoksta dar ikimokykliniame amžiuje;
 - 7.5. sklandžiai reiškia mintis žodžiu ir raštu;
 - 7.6. turi gerą atmintį, įsimena lengvai ir greitai;
 - 7.7. nemėgsta mokytis atmintinai;
 - 7.8. žodynas platesnis ir turtingesnis nei bendraamžių;
 - 7.9. lengvai ir greitai atranda ryšius, rodos, tarp visai nesusijusių dalykų;
 - 7.10. sutelktai domisi kai kuriomis mokslo sritimis;
 - 7.11. mėgsta kurti, išrasti, turi daug idėjų, ypatingai, savo domėjimosi srityje;

- 7.12. greitai randa problemų sprendimo būdus;
- 7.13. turi lakią ir turtingą vaizduotę;
- 7.14. vienus mokomuosius dalykus mėgsta labiau nei kitus;
- 7.15. pastabus, greitai pamato prieštaravimus;
- 7.16. savo klausimais kartais glumina mokytojus ir tėvus;
- 7.17. energingas;
- 7.18. noriai imasi naujų užduočių;
- 7.19. savanoriškai daugiau laiko skiria užduotims, kai jos susijusios su jį dominančiais dalykais;
- 7.20. užbaigia pradėtą darbą;
- 7.21. atkaklus, ryžtingai siekia tikslo, nenuleidžia rankų susidūręs su kliūtimi;
- 7.22. įsitraukęs į užduotį praranda laiko nuovoką;
- 7.23. turi vidinę mokymosi motyvaciją;
- 7.24. labiau mėgsta dirbti vienas nei grupėje;
- 7.25. kelia didesnius reikalavimus sau ir kitiems;
- 7.26. turi gerą humoro jausmą;
- 7.27. diskusijose turi savo nuomonę;
- 7.28. bendraamžiams kartais gali atrodyti keistas;
- 7.29. noriai ir atsakingai imasi vadovauti, gali koordinuoti grupės veiklą;
- 7.30. daugiau bendrauja su vyresniais mokiniais ar suaugusiais, nei su savo bendraamžiais;
- 7.31. yra emociškai jautrus, intuityvus, empatiškas.

IV SKYRIUS GABIŲ VAIKŲ IDENTIFIKAVIMO METODAI

8. Labiausiai paplitę gabių vaikų identifikavimo metodai yra šie:

- 8.1. IQ nustatymas;
- 8.2. standartizuotų žinių testų rezultatai;
- 8.3. mokytojų nuomonė;
- 8.4. tėvų nuomonė;
- 8.5. bendraamžių nuomonė;
- 8.6. pačių pretendentų nuomonė (savęs vertinimas);
- 8.7. mokinio veiklos bei jos rezultatų analizė.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

9. Gabus vaikas turi būti atitinkamai ugdomas. Pedagoginiams darbuotojams, dirbantiems su gabiais mokiniais rekomenduojama:

- 9.1. nustatyti mokinio mokymosi stilių ir atsižvelgti į jį dirbant su gabiu ir talentingu vaiku;
- 9.2. nuolat diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą suteikiant galimybę (gabiems vaikams nepatinka standartinės užduotys);
- 9.3. kūrybiškai taikyti įvairius mokymo (-si) būdus (darbas bibliotekoje, įvairūs tyrimai, mokinys – mokytojas ir pan.);
- 9.4. norėti padėti gabiam ir talentingam vaikui atsiskleisti ir pasiekti gerų rezultatų;
- 9.5. skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose, festivaliuose, varžybose ir pan.;
- 9.6. skleisti mokiniams, tėvams, mokytojams informaciją apie galimybę tobulėti dalyvaujant VŠĮ „Mokykla vaikams“ (gabių vaikų akademija) veikloje;
- 9.7. siekti aukšto mokinių pasiekimų lygio ne tik teikiant žinias, bet ir ugdant bendruosius gebėjimus, kompetencijas bei pasirengimą mokytis visą gyvenimą;

- 9.8. talentingus vaikus ugdyti panaudojant neformaliojo ugdymo teikiamas galimybes;
 - 9.9. inicijuoti ir rašyti projektus, skirtus gabių vaikų ugdymui;
 - 9.10. įvairiomis formomis (seminarai, kursai, konferencijos, savišvieta, dalinimasis gerąja patirtimi ir t. t.) tobulinti darbo su gabiais vaikais ugdymo kompetenciją;
-